

Raport ze sprawdzianu uczniów klas czwartych

Matematyka

W sprawdzianie klas czwartych uczestniczyło 18 uczniów klasy IV a (75%) oraz 17 z klasy IV b (94%). Miał on na celu sprawdzenie kompetencji uczniów, zakres i poziom przyswojonych wiadomości po trzeciej klasie.

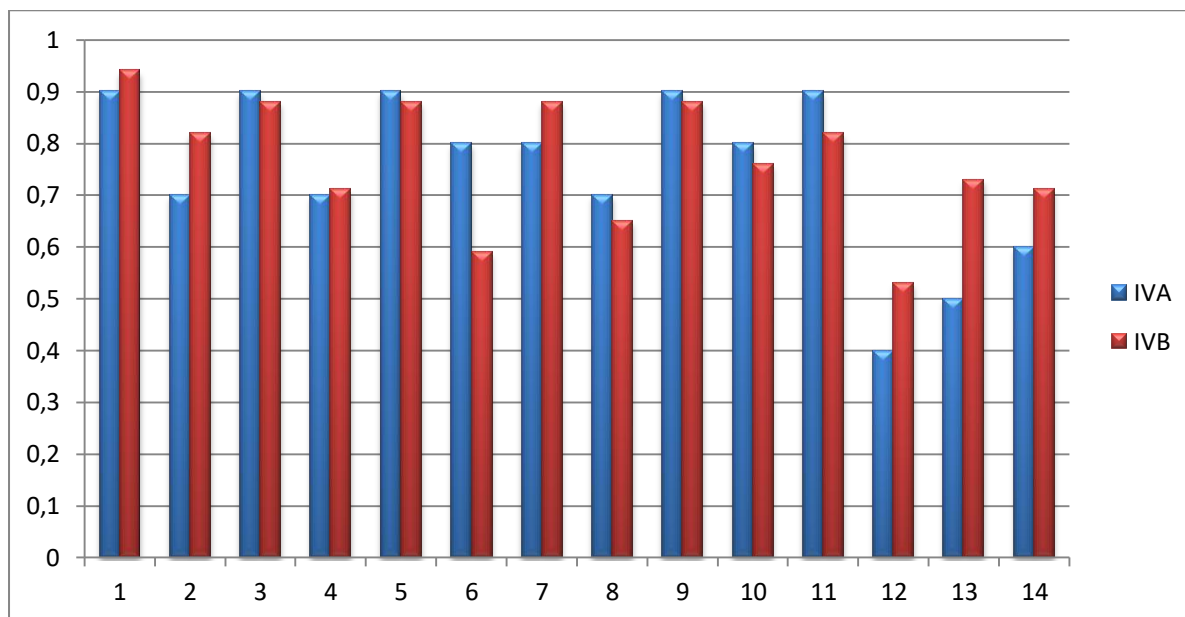
Objęte badaniem obszary testu:

1. Liczenie i sprawność rachunkowa – sprawdzane umiejętności to:
 - wykonywanie działań na liczbach (porównywanie różnicowe, mnożenie i dzielenie, mnożenie i dodawanie, dodawanie oraz porównywanie różnicowe, dzielenie, mnożenie, dodawanie lub dodawanie i mnożenie),
 - posługiwanie się jednostkami (centymetr, kilometr),
 - wykonywanie łatwych obliczeń dotyczących miary.
2. Umiejętności praktyczne – sprawdzane umiejętności to:
 - rozpoznawanie cyfr rzymskich i wykonanie prostych obliczeń zegarowych,
 - odczytanie wskazania temperatury,
 - wykonanie prostych obliczeń kalendarzowych,
 - odczytanie godziny na zegarze wskazówkowym i posługiwanie się pojęciem kwadrans,
 - obliczenie obwodu prostokąta,
 - określenie położenia przedmiotów w przestrzeni względem siebie,
 - ułożenie liczby trzycyfrowej z cyfr podanych do wyboru – wskazanie największej i najmniejszej liczby, zapisanie cyframi i odczytanie liczby w zakresie 1000, rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego.
3. Rozwiązywanie zadań tekstowych - sprawdzane umiejętności to:
 - ustalenie sposobu obliczania sumy ciężaru produktów spożywczych,
 - obliczenia tej sumy i podania odpowiedzi posługując się jednostkami dekagram,
 - ustalenie sposobu obliczenia reszty otrzymanej ze 100 zł (dodawanie i odejmowanie), obliczenie i podanie odpowiedzi.

Plan testu

Obszar wymagań	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
I. Liczenie i sprawność rachunkowa	5	25%	1,2,3,4,5
II. Umiejętności praktyczne	6	30%	6,7,8,9,10,11
III. Rozwiązywanie zadań tekstowych	9	45%	12,13,14

Na podstawie przeprowadzonego sprawdzianu można zauważyć, że najmniej problemów sprawiły uczniom zadania 1,3,5,9 oraz 11, natomiast najwięcej zadanie 12 czyli zadanie tekstowe wykorzystujące porównywanie różnicowe i ilorazowe liczb.



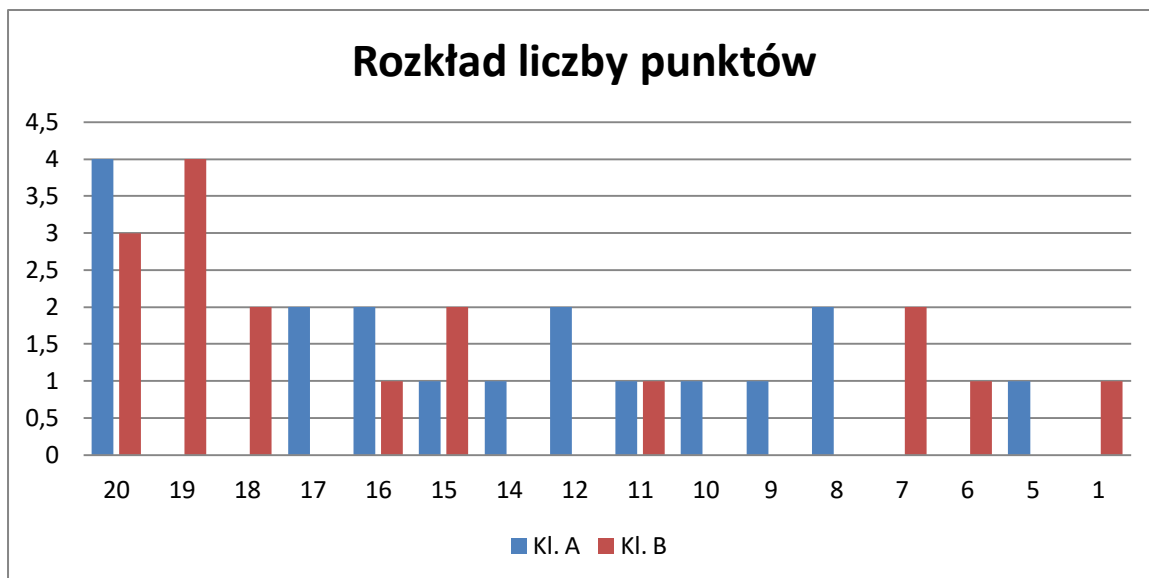
Analizując wskaźniki łatwości możemy przyjąć, że okazał się on łatwy dla uczniów obu klas i wynosi on 0,73 dla obu klas. Rozkład wskaźników łatwości poszczególnych zadań przedstawiają poniższe tabele.

IVA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
wskaznik łatwości	0,9	0,7	0,9	0,7	0,9	0,8	0,8	0,7	0,9	0,8	0,9	0,4	0,5	0,6	0,69

IVB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
wskaznik łatwości	0,9	0,8	0,9	0,7	0,9	0,6	0,9	0,7	0,9	0,8	0,8	0,5	0,7	0,7	0,77

7 uczniów otrzymało 100% punktów, 22% piszących w klasie IV a oraz 18% w klasie IV b. 9 uczniów otrzymało wynik poniżej 50%, w tym jeden uczeń uzyskał 5% wynik. Rozkład liczby punktów ze sprawdzianu przedstawia poniższa tabela i wykres.

punkty	20	19	18	17	16	15	14	12	11	10	9	8	7	6	5	1
Kl. A	4	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0
Kl. B	3	4	2	0	1	2	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1



Rekomendacje

Ogólne

1. Omawiając z klasą wyniki testu należy zauważyć i pochwalić osiągnięcia u wszystkich uczniów w celu mobilizacji do dalszej pracy.
2. Wyniki każdego testu należy omówić indywidualnie z każdym uczniem wykazując mu jego sukcesy i przede wszystkim braki.
3. Omówić zbiorowo z klasą błędy najczęściej powtarzające się i przypomnieć wiadomości konieczne do kontynuowania nauki przedmiotu bez trudności.

Szczegółowe

1. Utrwalać wykonywanie działań w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Doskonalić sprawność rachunkową.
2. Doskonalić znajomość cyfr rzymskich.
3. Doskonalić umiejętności praktyczne, szczególnie związane wykonywaniem prostych obliczeń zegarowych i kalendarzowych oraz odczytywania wskazań termometru.
4. Utrwalać obliczanie obwodu figur geometrycznych.
5. Rozwijać rozumienie dziesiętkowego systemu pozycyjnego, zapisywanie cyframi i odczytywanie liczb w zakresie 1000.
6. Ćwiczyć rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych.