

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	<b>Efektívne využitie matematickej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr.Marta Somorová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Práca s integrovanými žiakmi v matematike, informatike, fyzike

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní s prihliadnutím na podmienky našej strednej odbornej školy a na špecifiká prírodovedných predmetov patrí:

#### 1. žiak so zdravotným znevýhodnením

- a) žiak so zdravotným postihnutím - žiak s mentálnym postihnutím, - žiak so sluchovým postihnutím, - žiak so zrakovým postihnutím, - žiak s telesným postihnutím, - žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou, - žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, - žiak s viacnásobným postihnutím,
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
- c) žiak s vývinovými poruchami - žiak s poruchou aktivity a pozornosti, - žiak s vývinovou poruchou učenia,
- d) žiak s poruchou správania - žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej,

**2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** – je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa/žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

**Najčastejšie poruchy učenia:**  
**dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia**

**Kľúčové slová: žiak so zdravotným znevýhodnením, žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia**

## **12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

### **Práca s integrovanými žiakmi v matematike, informatike, fyzike**

Výchovno – vyučovací proces žiakov so zdravotným znevýhodnením na strednej odbornej škole prezentuje aktuálne odporúčania na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v triedach stredných škôl spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii. Pre integrovaných žiakov je vytvorený individuálny študijný plán s prihliadnutím na jeho znevýhodnenie a na jeho poruchy učenia a správania. Pre tvorbu toho plánu je nevyhnutné, aby sa vyučujúci zoznámili s výsledkami psychologického vyšetrenia žiaka a rozumeli jeho poruchám, ich prejavom a dôsledkom.

Skúsenosti so žiakmi s poruchami učenia dysgrafia, dyslexia, dyskalkúlia.

#### **DYSLEXIA**

Na základe aktivácie mozgových hemisfér rozlišujeme:

- Dyslexia typu P – čítanie je presné, ale nápadne pomalé, pretože písmená majú pre žiaka len symbolický charakter. P dyslektici vnímajú písmená len ako tvary. Najprv si ich obzrú a až potom uvažujú o ich symbolickom obsahu. Pri čítaní zamestnávajú prevažne pravú hemisféru.

- Dyslexia typu L – čítanie je rýchle, ale robia veľa chýb.

#### **DYSGRAFIA**

Prejavy dysgrafie: Nečitateľné písmo aj napriek dostatočnému času – tendencia k miešaniu tlačeného a písaného tvaru.

Neprirodavná hustota medzi písmenami a rôzna veľkosť písmen. Písmo sa vekom zhoršuje. Nedodržavanie lineatúry – tendencia umiestniť text do prostriedku, machule, škrtačky, obkresľujú tvar.

Nerovnaký sklon. Nedopísané slová a písmená. Vynechávavanie slov v texte. Atypické držanie písadla. Výrazne pomalé tempo pri písaní. Vynaložené veľké úsilie pri písaní. Obsah písaného nezodpovedá ich schopnostiam. Nemajú reálnu predstavu o čase.

#### **DYSKALKÚLIA**

**Praktognostická dyskalkúlia** – jednotlivec má narušenú matematickú schopnosť manipulovať s predmetmi, nevie zoradovať podľa veľkosti.

**Verbálna dyskalkúlia** – viazne schopnosť slovne pomenovať operačné znaky. Nevie pomenovať matematické operácie. Nevie ukázať počet na ruke.

**Lexická dyskalkúlia** – neschopnosť jednotlivca čítať matematické operácie, Problém s čítaním veľkých čísel s nulou uprostred.



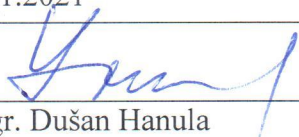
### Výmena skúseností:

Posledná časť dnešného stretnutia bola opäť venovaná vlastným skúsenostiam. Zhodli sme sa na tom, že práca s integrovanými žiakmi na našej strednej škole má dobrú úroveň. Na škole pracuje školský psychológ a výchovná poradkyňa, ktoré sú nápomocné žiakom s integráciou, ale poskytujú poradenskú činnosť aj pedagogickým zamestnancom. Členky a člen klubu uviedli hneď niekoľko príkladov dobrej spolupráce školskej psychologičky a učiteľov. Zaujímavé bolo, že väčšina príkladov sa týkala hlavne aktuálneho dištančného vzdelávania, kde učiteľka nemá hneď spätnú väzbu, ale individuálny prístup k integrovanému žiakovi môže efektívne slúžiť na pochopenie učiva a precvičenie preberaných tematických celkov.

Navrhli sme spôsoby, ako riešiť problémy dištančného vzdelávania a vhodnosť využívania individuálneho prístupu k integrovaným žiakom v online vyučovaní.

### 13. Závery a odporúčania:

Skvalitňovať a rozširovať svoje schopnosti, ďalším štúdiom získavať nové informácie o poruchách učenia a aplikovať ich do výchovno -vzdelávacieho procesu vo vyučovaní prírodovedných predmetov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
15. Dátum	5.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Dušan Hanula
18. Dátum	5.11.2021

19. Podpis



**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



Spoločnosť  
Česká republika, číslo 24