

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikácia
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmat.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Ďalšie spôsoby komunikácie

Manipulácia – aktivity , poukazujúce na manipuláciu v komunikácii

Pasivita – aktivity , poukazujúce na pasívne postavenie v komunikácii

Výmena skúseností – v diskusii došlo k výmene skúseností z učiteľskej praxe v komunikácii učiteľ – rodič, učiteľ - žiak

Komunikačné spôsobilosti – neverbálna komunikácia (mimika, očný kontakt, gestikulácia, posturika, haptika, proxemika, pantomimika)

Pre prácu učiteľa v triede majú znalosti komunikácie, ovládanie techník komunikácie veľký význam. Tieto znalosti sa dajú dobre zúročiť aj v komunikácii učiteľ – rodič.

12. -Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Manipulácia:

Pod pojmom manipulácia rozumieme snahu ovládať myslenie druhej osoby, či viacerých osôb. Manipulátor sa snaží vnútiť cieľovej osobe myšlienky, názory či správanie, ktoré nie sú obeti vlastné a ktoré by dobrovoľne neprijala. Získava výhodu voči nej bez toho, aby mala voľbu, či mu vyhoví, alebo nie. Obeť si často ani neuvedomuje, že je manipulovaná.

Pasivita:

Pasivita v komunikácii sa vyznačuje bezmocnosťou voči požiadavkám iných. Dôsledkom pasivity v komunikácii s ľuďmi je, že na takéhoto človeka sú kladené stále vyššie požiadavky, je využívaný okolím a on slepo vykonáva – neuvedomujúc si situáciu – všetky pokyny.

Výmena skúseností:

Realizovali sme niekoľko párových aktivít na determináciu jednotlivých foriem komunikácie. Pri analýze modelových situácií sme si vymenili skúsenosti z našej pedagogickej činnosti, zo vzťahových a komunikačných problémov a bariér medzi učiteľom a žiakom a tiež učiteľom a rodičom.

Modelové situácie:

1. Stretnutie vedca – biológa s Eskimákom
2. Stretnutie turistu v Afrike s domorodcom
3. Komunikácia opatrovatelky s pani so sluchovým postihnutím, ktorú opatruje v Anglicku

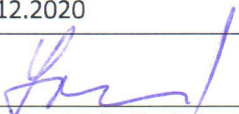
13. Závěry a odporúčania:

Prijali sme tieto záverečné odporúčania:

V komunikácii so žiakom i s rodičom sa vyvarovať manipulácii a zároveň sa nenechať manipulovať pri riešení výchovno – vzdelávacích problémov.

Pri riešení rôznych pedagogických situácií nezostávať v pasívnej pozícii, vystupovať asertívne, jednoznačne a vždy jasne formulovať svoje postoje k problémom. Tento aspekt je dôležitý najmä pri komunikácii s rodičom.

Dôležitou súčasťou pedagogického klubu je vzájomná výmena pedagogických zážitkov a odovzdávanie skúseností mladším učiteľom.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Marta Somorová
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Bučkuliaková
18. Dátum	15.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu