**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4**

**IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI**

**W STRZELINIE**

**DZIAŁ 1**

**Wewnątrzszkolny system preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego**

### Rozdział 1 Cele ogólne doradztwa zawodowego

1. Doradztwo zawodowe prowadzone w Publicznej Szkole Podstawowej nr 4 im. Tadeusza Kościuszki w Strzelinie polega na realizacji w przedszkolu, oddziałach przedszkolnych w szkole podstawowej i innych formach wychowania przedszkolnego, w  szkole, działań w celu wspierania dzieci i uczniów w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów i słuchaczy.

2. Doradzwo zawodowe w szkole jest realizowane w poniższych formach:

1. w formie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych;
2. orientacji zawodowej w klasach I-VI szkoły podstawowej;
3. doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej.

3. Preorientację zawodową w oddziale przedszkonym stanowi ogół działań wychowawczych realizowanych w ramach programu wychowania przedszkolnego, podejmowanych przez wychowawców i rodziców ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

4. Celem preorientacji zawodowej w oddziale przedszkolnym jest wstępne zapoznanie wychowanków z wybranymi zawodami najbliższemu ich otoczeniu oraz kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

5. Orientację zawodową w klasach I-VI szkoły podstawowej stanowi ogół działań   
o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji, poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Orientacja zawodowa jest realizowana na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, czyli na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych oraz   
w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wskazanych w planie organizacyjnym szkoły.

6. Doradztwo zawodowe stanowią uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych oraz zawodowych. Mają one na celu ułatwienie uczniom dokonanie wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, uwzględniając ich zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe, a także wiedzę na temat systemu edukacji i rynku pracy.

7. Doradztwo zawodowe realizowane jest :

1. w klasach VII-VIII w formie zajęć doradztwa zawodowego w wymiarze 10 godzin dydaktycznych w ciągu roku szkolnego/ w klasach ponadpodstawowych 10 godzin w cyklu kształcenia;
2. w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. na zajęciach przedmiotowych;
4. na lekcjach z wychowawcą.

Powyższe formy realizacji doradztwa zawodowego stanowią podstawę do opracowania spójnego programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

### Rozdział 2 Cele szczegółowe doradztwa zawodowego

1. 1.Preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym ma na celu:
2. kształtowanie proaktywnych postaw wychowanków wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
3. samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
4. szacunku do pracy innych;
5. umiejętności współdziałania.

2. Cele szczegółowe preorientacji zawodowej:

1. poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, wiedzy, umiejętności i postaw, wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia;
2. poznawanie świata zawodów i rynku pracy poprzez poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy;
3. poznawanie rynku pracy i kształcenie potrzeby uczenia się przez całe życie;
4. planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.
5. Orientacja zawodowa prowadzona w klasach I-VI szkoły podstawowej ma na celu:
6. wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka;
7. zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, które człowiek może wykonywać;
8. uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości;
9. zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu;
10. poszukiwanie przez uczniów odpowiedzi na pytanie: jakie są moje możliwości, uzdolnienia, umiejętności, cechy osobowości, stan zdrowia;
11. rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości.
12. Doradztwo zawodowe w klasach VII -VIII ma na celu:
13. odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno-zawodowej na każdym etapie edukacji;
14. motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu;
15. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
16. wdrażanie uczniów do samopoznania;
17. wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów;
18. kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron;
19. rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie;
20. wyrabianie szacunku dla samego siebie;
21. poznanie możliwych form zatrudnienia;
22. poznanie lokalnego rynku pracy;
23. poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego;
24. poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych;
25. poznawanie różnych zawodów;
26. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### Rozdział 3 Organizacja doradztwa zawodowego w szkole/przedszkolu

1. 1. Za organizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego odpowiada dyrektor szkoły.

2. W szkole zatrudnia się doradcę zawodowego. Do zadań doradcy zawodowego należy:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
2. prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej
3. opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami, psychologami lub pedagogami, programu rocznego doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji;
4. wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w tym programie;
5. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
6. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
7. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
8. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
9. wspieranie rodziców w działaniach doradczych, udostępnianie informacji i materiałów do pracy z własnym dzieckiem;
10. planowanie i prowadzenie w ramach Wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli form szkoleniowych dla rady pedagogicznej lub zespołów przedmiotowych;
11. prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w planowaniu kariery zawodowej;
12. systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;
13. wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (internet, CD, wideo itp.) oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;
14. współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.;
15. stworzenie Szkolnego Punktu Informacji Zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie   
    i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, rodziców, nauczycieli, scenariusze zajęć, poradniki, foldery informacyjne, prezentacje multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne);
16. stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych   
    z doradztwem zawodowym);
17. prowadzenie ewaluacji podejmowanych działań oraz efektywnośći i funkcjonalności systemu doradztwa zawodwoego w szkole.
18. W ramach doradztwa zawodowego prowadzone są następujące działania:
19. indywidualne spotkania doradcze z uczniami i ich rodzicami;
20. podejmowanie tematyki związanej z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej podczas godzin wychowawczych;
21. spotkania z rodzicami służące przygotowaniu ich do wspierania dzieci w projektowaniu przyszłej kariery zawodowej;
22. wizyty w różnych instytucjach i przedsiębiorstwach;
23. udział uczniów w dniach otwartych, targach szkół, dniach kariery;
24. organizacja projektów edukacyjnych, konkursów szkolnych, dni talentów i innych wydarzeń szkolnych nastawionych na poznawanie i prezentowanie uczniowskich uzdolnień i zainteresowań;
25. uczestnictwo uczniów w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych;
26. współpraca ze szkołami wyższego szczebla, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz rozwoju uczniów;
27. rozwijanie szkolnych zasobów informacji i wiedzy o świecie zawodów i sposobach odkrywania własnych predyspozycji i zainteresowań;
28. udzielanie wsparcia w podejmowaniu tematyki związanej z doradztwem nauczycielom pracującym w szkole;
29. badanie losów absolwentów szkoły.

### Rozdział 4 Osoby odpowiedzialne i zakres ich odpowiedzialności

1. **1.** Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:
2. wychowawców;
3. nauczycieli przedmiotu;
4. pedagoga szkolnego;
5. psychologa szkolnego;
6. bibliotekarzy;
7. szkolnego lidera doradztwa zawodowego;
8. pracowników instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, powiatowego urzędu pracy, mobilnego centrum informacji zawodowej);
9. rodziców lub osoby zaproszone prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.
10. Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. Tadeusza Kościuszki w Strzelinie oraz ich rodzice.
11. Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców:
12. rady pedagogicznej, pracowników instytucji wspierających działania doradcze:
13. utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z systemem doradztwa zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny,
14. realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej;
15. w klasach I-VI:
16. prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
17. zaprezentowanie rodzicom założeń pracy informacyjno – doradczej na rzecz uczniów;
18. w klasach VII-VIII i klasach ponadpodstawowych:
19. zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
20. prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
21. prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
22. podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
23. prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
24. prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej:
25. pogłębianie informacji o zawodach,
26. zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego,
27. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego;
28. konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
29. podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
30. indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
31. współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

**Rozdział 5**

**Podmioty współpracujące ze szkołą**

1. Podmiotami współpracującymi ze szkołą przy realizacji WSDZ są:
   * 1. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
     2. pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy;
     3. pracownicy Centrum Kształcenia Zawodowego;
     4. pracownicy Młodzieżowego Centrum Kariery OHP;
     5. organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji;
     6. przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych;
     7. rodzice;
     8. inne osoby wpierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów, pracownicy organizacji pozarządowych itd.), absolwenci szkoły.

**Rozdział 6**

**Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego**

1. Szkoła gromadzi i sukcesywnie poszerza własne zasoby służące realizacji doradztwa zawodowego. Są to, m.in.:
   * 1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;
     2. opracowywany co roku i zatwierdzany przez dyrektora program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
     3. szkolny doradca zawodowy;
     4. narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
     5. materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego gromadzone w bibliotece: filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje;
     6. materiały gromadzone w związku z organizacją wydarzeń, takich jak dni kariery, projekty edukacyjne, spotkania z przedstawicielami świat zawodów itp.
     7. zasoby internetowe, w tym zasoby ORE;
     8. informacje o losach absolwentów;
     9. programy komputerowe;
     10. informacje i dane dostępne w zakładce strony internetowej szkoły.

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

**ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY „KRASNALE”**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do przedszkola/Samochody specjalistyczne | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznawanie pracy policjanta oraz straży miejskiej. Zapoznanie z wybranymi pojazdami specjalistycznymi (radiowóz). Opis munduru- zwrócenie uwagi na znaczenie poszczególnych plakietek widniejących na stroju policjanta. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody moich rodziców/Co robią nasi rodzice? | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Rozwijanie zainteresowania pracą rodziców. Uczeń wymienia zawody swoich rodziców, rozpoznaje wybrane zawody. Wycieczka do wybranych miejsc pracy (salon fryzjerski, szkolna kuchnia) | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Domy i domki/ Co to jest dom? | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznawanie osób pracujących w bliskim otoczeniu przedszkola. Poznawanie, na podstawie swojej miejscowości, sposobów budowania dawniej i współcześnie. Omówienie zawodów tj. architekt, murarz, malarz, hydraulik. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To już zima/ Nadeszła zima | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie zimą. Poznawanie zjawisk atmosferycznych oraz zawodów związanych z analizą i obserwacją zmian zachodzących w pogodzie (pogodynka, meteorolog). Film edukacyjny pt. ,,Szkoła meteorologii” | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W świecie baśni/ W krainie baśni | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Rozmowa na temat ulubionych książek dzieci. Tworzenie własnych książek, składających się z obrazków lub tekstu ułożonego przez nie, a zapisanego przez nauczyciela. Poznanie zawodu: drukarz, wydawca, pisarz, ilustrator, bibliotekarz. Wycieczka do Biblioteki Publicznej w Strzelinie- bliższe poznanie z zawodem bibliotekarza. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Nie jesteśmy sami w kosmosie/ Czy jesteśmy sami w kosmosie? | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznawanie zawodów związanych z kosmosem, np. kosmonauta, astronom. Filmy edukacyjne: „Układ Słoneczny | Planety dla dzieci Merkury, Wenus, Ziemia, Mars”, „JAK TO DZIAŁA: Międzynarodowa Stacja Kosmiczna” | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W świecie zwierząt/ Zwierzęta na świecie | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Nazywanie domów zwierząt, poznanie bezdomnych zwierząt w schronisku- zawód opiekuna schroniska (wolontariusz). Zwierzęta w zoo- opiekun zwierząt przebywających w zoo. Opieka zdrowotna nad zwierzętami – weterynarz. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W świecie teatru/ Teatr | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznawanie wystroju teatru oraz ludzi tam pracujących np. (aktor, reżyser, scenograf). Wspólne wykonywanie rekwizytów teatralnych np. kukiełek, pacynek. | Wychowawca klasy | Styczeń, kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W świecie muzyki/ Muzyka jest wszędzie | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznanie różnego rodzaju instrumentów muzycznych. Poznanie zawodów związanych z muzyką m. in. muzyk, wokalista, śpiewak, kabareciarz. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Nadchodzi lato/ Czym pojedziemy na wakacje | Dzieci z oddziału przedszkolnego „Krasnale” | Zajęcia oddziału przedszkolnego | Poznawanie różnych środków transportu: lądowego, wodnego, powietrznego oraz zawodów tj. pilot, marynarz, kolejarz. Pożegnanie z przedszkolem - nazywanie kolejnych etapów edukacji. Wycieczka na dworzec PKP w Strzelinie, filmy edukacyjne: „RÓŻNE DROGI DO ZAWODU PILOTA cz.1 Kiedy i jak zaczęło się moje latanie”, „Kolejarz zawód przyszłości”, „Maszynista - zawód z pasją Mariusz”, „Kapitan Statku - czas na prace”, „5 Gigantycznych statków świata!” | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA I A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Lubię to!** – Nasze zainteresowania.  **Wybory do samorządu klasowego.**  **Zawody moich bliskich.**  Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej: lotnik, naukowiec, murarz.  Cykl wychowawczy - **„Jak się uczyć”** - Sposoby uczenia się.  **Razem możemy więcej.** Pomysł na współpracę – integracja zespołu klasowego. | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.  Uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wiem, na czym polega praca ornitologa.  **Lekcje w terenie.**  Obserwacja i doświadczenie.  Zmiany zachodzące w przyrodzie. | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc-** przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów)- poznanie pracy kucharza, dietetyka.  **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód? | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.  Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To nigdy mi się nie znudzi! | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Detektyw Głoska na tropie.**  Poszupuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji. | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dzisiejszy Jaś- kim będzie jako Jan? | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  Zaproszenie ważnej osobistości prezentującej ciekawe zainteresowania  **Mój tata, moja mama są najlepsi w** (...). Opowiadanie o zawodach i pasjach swoich rodziców. | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.  Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby  w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  **Klasowe zawody sportowe**  **w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy I a | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA I B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Lubię to!** – Nasze zainteresowania.  **Wybory do samorządu klasowego.**  **Zawody moich bliskich.**  Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej: lotnik, naukowiec, murarz.  Cykl wychowawczy - **„Jak się uczyć”** - Sposoby uczenia się.  **Razem możemy więcej.** Pomysł na współpracę – integracja zespołu klasowego. | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.  Uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wiem, na czym polega praca ornitologa.  **Lekcje w terenie.**  Obserwacja i doświadczenie.  Zmiany zachodzące w przyrodzie. | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc-** przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów)- poznanie pracy kucharza, dietetyka.  **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód? | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.  Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To nigdy mi się nie znudzi! | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Detektyw Głoska na tropie.**  Poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji. | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dzisiejszy Jaś- kim będzie jako Jan? | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  Zaproszenie ważnej osobistości prezentującej ciekawe zainteresowania  **Mój tata, moja mama są najlepsi w** (...). Opowiadanie o zawodach i pasjach swoich rodziców. | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.  Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby  w bliższym i dalszym otoczeniu oraz Ppisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  **Klasowe zawody sportowe**  **w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy I b | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA I C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Lubię to!** – Nasze zainteresowania.  **Wybory do samorządu klasowego.**  **Zawody moich bliskich.**  Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej: lotnik, naukowiec, murarz.  Cykl wychowawczy - **„Jak się uczyć”** - Sposoby uczenia się.  **Razem możemy więcej.** Pomysł na współpracę – integracja zespołu klasowego. | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.  Uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wiem, na czym polega praca ornitologa.  **Lekcje w terenie.**  Obserwacja i doświadczenie.  Zmiany zachodzące w przyrodzie. | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc-** przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów)- poznanie pracy kucharza, dietetyka.  **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód? | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.  Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sprawne ręce mogą wiele- jak zrobić coś z niczego | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To nigdy mi się nie znudzi! | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Detektyw Głoska na tropie.**  Poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji. | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dzisiejszy Jaś- kim będzie jako Jan? | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  Zaproszenie ważnej osobistości prezentującej ciekawe zainteresowania  **Mój tata, moja mama są najlepsi w** (...). Opowiadanie o zawodach i pasjach swoich rodziców. | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.  Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby  w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowa Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  **Klasowe zawody sportowe**  **w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy I c | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.  Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA II A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Lubimy wspólne zabawy**  Wybory do samorządu klasowego  Jak się uczyć, żeby się nauczyć ?  Sposoby uczenia się | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Jesień w polu**  **Dbamy o nasze zęby** | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Poznanie pracy rolnika - podstawowe zajęcia rolnika.  Poznawanie pracy stomatologa. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc**  **Różne źródła informacji** | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów) – poznanie pracy kucharza, dietetyka.  Źródła pozyskiwania informacji. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Czasem chorujemy**  Sprawne ręce mogą wiele - jak zrobić coś z niczego. | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Spotkanie z przedstawicielem służb medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny), poznawanie ich zajęć.  Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zaproszenie osoby prezentującej ciekawe zainteresowania. | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Powtórzenie wiadomości z pierwszego semestru.  Co zapamiętałeś najlepiej przekaż koledze. | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Lekcje w terenie.  Obserwacja i doświadczenie.  Zmiany zachodzące w przyrodzie. | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód?  **Razem możemy więcej.** Pomysł na współpracę – Plakatowy szał! Czytamy! | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Gala talentów w klasie.  Demokracja – ważne słowo. **Święto pracy.** | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.  Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowe zawody sportowe** **w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy II a | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA II B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Lubimy wspólne zabawy**  Wybory do samorządu klasowego  Jak się uczyć, żeby się nauczyć ?  Sposoby uczenia się | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Jesień w polu**  **Dbamy o nasze zęby** | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Poznanie pracy rolnika - podstawowe zajęcia rolnika.  Poznawanie pracy stomatologa. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc**  **Różne źródła informacji** | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów) – poznanie pracy kucharza, dietetyka.  Źródła pozyskiwania informacji. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Czasem chorujemy**  Sprawne ręce mogą wiele - jak zrobić coś z niczego. | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Spotkanie z przedstawicielem służb medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny), poznawanie ich zajęć.  Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zaproszenie osoby prezentującej ciekawe zainteresowania. | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Powtórzenie wiadomości z pierwszego semestru.  Co zapamiętałeś najlepiej przekaż koledze. | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Lekcje w terenie.  Obserwacja i doświadczenie.  Zmiany zachodzące w przyrodzie. | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód?  **Razem możemy więcej.** Pomysł na współpracę – Plakatowy szał! Czytamy! | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Gala talentów w klasie.  Demokracja – ważne słowo. **Święto pracy.** | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.  Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych.  Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Klasowe zawody sportowe** **w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy II b | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA III A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Na dobry początek – **Nasze zainteresowania.**  **Wybory do samorządu klasowego.**  Cykl wychowawczy - **„Jak się uczyć”** - Sposoby uczenia się.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Na dobry początek – **Nasze zainteresowania.**  Cykl wychowawczy: To i owo o szkole – **Lekcje w terenie.** | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc-** przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów)- poznanie pracy kucharza, dietetyka.  **Świat zawodów i rynek pracy.**  **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód? | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Zawody moich bliskich.** Poznanie zawodów rodziców , dziadków i ludzi z bliskiego otoczenia. Budzenie szacunku do wykonywanej pracy. | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To nigdy mi się nie znudzi! | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: **PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni.** Detektywi, naukowcy, odkrywcy.  **Mały odkrywca – gdzie to znajdę ?** Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.  Cykl wychowawczy: PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni. **Pomysł na współpracę.** | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Wiosenne wzrastanie – **Kim zostanę gdy dorosnę.**  **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  Cykl wychowawczy: Demokracja – ważne słowo. **Święto pracy.**  **Mój tata, moja mama są najlepsi w** (...). Opowiadanie o zawodach i pasjach swoich rodziców.  Sprawne ręce mogą więcej – czyli jak zrobić coś z niczego. | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby  w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  **Międzyklasowe zawody sportowe klas III w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy III a | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA III B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Na dobry początek – **Nasze zainteresowania.**  **Wybory do samorządu klasowego.**  Cykl wychowawczy - **„Jak się uczyć”** - Sposoby uczenia się.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych  Burza mózgów – rola przewodniczącego klasy. Próba odpowiedzi na pytanie:  Czy mam cechy dobrego przewodniczącego?  Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się zdobywania nowych umiejętności. | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Na dobry początek – **Nasze zainteresowania.**  Cykl wychowawczy: To i owo o szkole – **Lekcje w terenie.** | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Śniadanie daje moc-** przygotowywanie posiłków(kanapek, sałatek, surówek, deserów)- poznanie pracy kucharza, dietetyka.  **Świat zawodów i rynek pracy.**  **Quiz –** co innym da moja praca ? (znaczenie wybranych zawód).  Zabawa w kalambury – jaki to zawód? | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.  Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Zawody moich bliskich.** Poznanie zawodów rodziców , dziadków i ludzi z bliskiego otoczenia. Budzenie szacunku do wykonywanej pracy. | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| To nigdy mi się nie znudzi! | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Wskazuje treści, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: **PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni.** Detektywi, naukowcy, odkrywcy.  **Mały odkrywca – gdzie to znajdę ?** Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.  Cykl wychowawczy: PPP – pomysłowi, pracowici, perfekcyjni. **Pomysł na współpracę.** | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Cykl wychowawczy: Wiosenne wzrastanie – **Kim zostanę gdy dorosnę.**  **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.** | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  Cykl wychowawczy: Demokracja – ważne słowo. **Święto pracy.**  **Mój tata, moja mama są najlepsi w** (...). Opowiadanie o zawodach i pasjach swoich rodziców.  Sprawne ręce mogą więcej – czyli jak zrobić coś z niczego. | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby  w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.  Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| **Gala talentów**– jesteśmy mistrzami! Prezentacja różnorodnych zainteresowań i pasji uczniów.  **Międzyklasowe zawody sportowe klas III w lekkiej atletyce.**  Uświadamianie, że każdy człowiek jest inny, każdy ma mocne i słabe strony. | Uczniowie klasy III b | Godziny wychowawcze | Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.  Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na  podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.  Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje,  co z nich wynikło dla niego i dla innych. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA IV A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim jestem? | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.  Rozwijanie poczucia pewności siebie, określania swoich mocnych stron,  - kształtowanie potrzeby wspólnoty grupy, poznanie zasad współpracy. | Wychowawca klasy | Wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sukcesy i porażki. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za słowa i czyny,  - podejmowanie działań oraz uświadomienie ich konsekwencji, związanych bezpośrednio lub pośrednio z daną osobą. | Wychowawca klasy | Październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje wybory życiowe. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  rozwijanie poczucia własnej wartości,  - zwracanie uwagi na plany edukacyjno- zawodowe. | Wychowawca klasy | Listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak realizować marzenia? | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy  Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.  Uświadomienie sobie wpływu różnych czynników na własne życie,  - wskazywanie przedmiotów w szkole , które najbardziej się lubi. | Wychowawca klasy | Grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Planuję swoją przyszłość. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.  wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, -omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje zainteresowania. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.  Zwrócenie uwagi na zainteresowania, hobby,  -rozwijanie kreatywności,  -uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Wychowawca klasy | Luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rola pieniądza w życiu człowieka. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.  Uświadomienie znaczenia pieniądza w życiu człowieka,  - gospodarowanie swoimi zasobami materialnymi. | Wychowawca klasy | Marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak rozpoznać potrzeby innych? | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.  Kształtowanie poszanowania cudzych potrzeb,  -wzbogacanie wiedzy dotyczących ról społecznych,  - wdrażanie do rozpoznawania potrzeb własnych i innych ludzi. | Wychowawca klasy | Kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznaję ciekawych ludzi. | Uczniowie klasy IVa | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  poznawanie ciekawych ludzi, interesowanie się pracą innych, rozwijanie własnych zainteresowań.  poznawanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Wskazywanie przykładów różnych zawodów oraz specyfiki pracy. | Wychowawca klasy | Maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Warto czytać. | Uczniowie klasy IV a | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  samodzielnie docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. | Wychowawca klasy | Czerwiec |

**KLASA IV B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim jestem? | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.  Rozwijanie poczucia pewności siebie, określania swoich mocnych stron,  - kształtowanie potrzeby wspólnoty grupy, poznanie zasad współpracy. | Wychowawca klasy | Wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sukcesy i porażki. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za słowa i czyny,  - podejmowanie działań oraz uświadomienie ich konsekwencji, związanych bezpośrednio lub pośrednio z daną osobą. | Wychowawca klasy | Październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje wybory życiowe. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  rozwijanie poczucia własnej wartości,  - zwracanie uwagi na plany edukacyjno- zawodowe. | Wychowawca klasy | Listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak realizować marzenia? | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy  Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.  Uświadomienie sobie wpływu różnych czynników na własne życie,  - wskazywanie przedmiotów w szkole , które najbardziej się lubi. | Wychowawca klasy | Grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Planuję swoją przyszłość. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.  wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, -omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje zainteresowania. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.  Zwrócenie uwagi na zainteresowania, hobby,  -rozwijanie kreatywności,  -uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Wychowawca klasy | Luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rola pieniądza w życiu człowieka. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.  Uświadomienie znaczenia pieniądza w życiu człowieka,  - gospodarowanie swoimi zasobami materialnymi. | Wychowawca klasy | Marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak rozpoznać potrzeby innych? | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.  Kształtowanie poszanowania cudzych potrzeb,  -wzbogacanie wiedzy dotyczących ról społecznych,  - wdrażanie do rozpoznawania potrzeb własnych i innych ludzi. | Wychowawca klasy | Kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznaję ciekawych ludzi. | Uczniowie klasy IVb | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  poznawanie ciekawych ludzi, interesowanie się pracą innych, rozwijanie własnych zainteresowań.  poznawanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Wskazywanie przykładów różnych zawodów oraz specyfiki pracy. | Wychowawca klasy | Maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Warto czytać. | Uczniowie klasy IV b | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  samodzielnie docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. | Wychowawca klasy | Czerwiec |

**KLASA IV C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim jestem? | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.  Rozwijanie poczucia pewności siebie, określania swoich mocnych stron,  - kształtowanie potrzeby wspólnoty grupy, poznanie zasad współpracy. | Wychowawca klasy | Wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sukcesy i porażki. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za słowa i czyny,  - podejmowanie działań oraz uświadomienie ich konsekwencji, związanych bezpośrednio lub pośrednio z daną osobą. | Wychowawca klasy | Październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje wybory życiowe. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  rozwijanie poczucia własnej wartości,  - zwracanie uwagi na plany edukacyjno- zawodowe. | Wychowawca klasy | Listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak realizować marzenia? | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy  Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.  Uświadomienie sobie wpływu różnych czynników na własne życie,  - wskazywanie przedmiotów w szkole , które najbardziej się lubi. | Wychowawca klasy | Grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Planuję swoją przyszłość. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.  wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, -omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje zainteresowania. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.  Zwrócenie uwagi na zainteresowania, hobby,  -rozwijanie kreatywności,  -uświadomienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Wychowawca klasy | Luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rola pieniądza w życiu człowieka. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Poznawanie własnych zasobów.  Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.  Uświadomienie znaczenia pieniądza w życiu człowieka,  - gospodarowanie swoimi zasobami materialnymi. | Wychowawca klasy | Marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak rozpoznać potrzeby innych? | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.  Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.  Kształtowanie poszanowania cudzych potrzeb,  -wzbogacanie wiedzy dotyczących ról społecznych,  - wdrażanie do rozpoznawania potrzeb własnych i innych ludzi. | Wychowawca klasy | Kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznaję ciekawych ludzi. | Uczniowie klasy IVc | Godzina wychowawcza | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  poznawanie ciekawych ludzi, interesowanie się pracą innych, rozwijanie własnych zainteresowań.  poznawanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Wskazywanie przykładów różnych zawodów oraz specyfiki pracy. | Wychowawca klasy | Maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Warto czytać. | Uczniowie klasy IV c | Godzina wychowawcza | Świat zawodów i rynek pracy.  samodzielnie docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. | Wychowawca klasy | Czerwiec |

**KLASA V A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wybór samorządu klasowego  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Podejmuje właściwe wybory, uczy się samorządności i demokracji | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Po co pracujemy?  Świat zawodów  i rynek pracy | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W czym jestem dobry?  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Pieniądze to nie wszystko.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Świat zawodów i rynek pracy | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak zdobywam wiedzę?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Omawia swój indywidualny sposób nauki  wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak zarządzać czasem?  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim chciałbym zostać w przyszłości?  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Interesuje się pracą i jej znaczeniem w życiu człowieka | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Co chcę robić w przyszłości?  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Książka moim przyjacielem  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wszyscy jesteśmy zdolni  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Świat zawodów  i rynek pracy  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Va | Godziny wychowawcze | Planuje swoje działania;  wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA V B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wybór samorządu klasowego  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Podejmuje właściwe wybory, uczy się samorządności i demokracji | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rozwijamy nasze talenty.  Świat zawodów i rynek pracy | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Określa własne pasje, zainteresowania, uzdolnienia poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznajemy ciekawych ludzi  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Poznaje ciekawych ludzi, interesuje się pracą innych, poszerza swoje zainteresowania | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sukcesy i porażki  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dlaczego i dla kogo się uczę?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Omawia swój indywidualny sposób nauki  wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak zarządzać czasem?  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim chciałbym zostać w przyszłości?  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Interesuje się pracą i jej znaczeniem w życiu człowieka | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak planować własny rozwój?  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Książka moim przyjacielem  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wszyscy jesteśmy zdolni  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Świat zawodów  i rynek pracy  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vb | Godziny wychowawcze | Planuje swoje działania;  wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA V C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wybór samorządu klasowego  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Podejmuje właściwe wybory, uczy się samorządności i demokracji | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rozwijamy nasze talenty.  Świat zawodów i rynek pracy | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Określa własne pasje, zainteresowania, uzdolnienia poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznajemy ciekawych ludzi  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.  Poznaje ciekawych ludzi, interesuje się pracą innych, poszerza swoje zainteresowania | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Sukcesy i porażki  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dlaczego i dla kogo się uczę?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Omawia swój indywidualny sposób nauki  wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak zarządzać czasem?  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim chciałbym zostać w przyszłości?  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Interesuje się pracą i jej znaczeniem w życiu człowieka | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak planować własny rozwój?  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;  Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Książka moim przyjacielem  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wszyscy jesteśmy zdolni  Uczeń poznaje własne zasoby.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Świat zawodów  i rynek pracy  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy Vc | Godziny wychowawcze | Planuje swoje działania;  wskazuje szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA VI A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Ja – to znaczy kto?  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje | Wychowawca klasy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody w moim najbliższym otoczeniu.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. | Wychowawca klasy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. | Wychowawca klasy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawodowy idol – nasze plany zawodowe.  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych. | Wychowawca klasy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Wychowawca klasy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia | Wychowawca klasy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. | Wychowawca klasy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Dzień Kreatywnych Pasjonatów.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Wychowawca klasy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak oszczędzić pierwszy milion?  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | Wychowawca klasy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!  Planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno - zawodowe | Uczniowie klasy VI a | Godziny wychowawcze | Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu. | Wychowawca klasy | czerwiec |

**KLASA VII A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje portfolio.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autorefleksja – moje mocne i słabe strony.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do sukcesu.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody wokół nas.  *Spotkania z wykonawcami ciekawych zawodów, wizyty zawodoznawcze*  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki. Poznajemy ofertę szkół  ponadpodstawowych.  *Udział w projekcie „Od ziarenka do bochenka”w CKZiU w Ludowie Polskim.*  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VII B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Co jest ważne, a co ważniejsze?  Poznawanie własnych zasobów. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | **O**kreśla wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.  Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych.  Określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Osobisty SWOT – moje mocne i słabe strony.  Poznawanie własnych zasobów. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.  Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Edukacyjny rynek pracy.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody przyszłości  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.  analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  Dokonuje autoprezentacji; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Ja na rynku pracy Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.  Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Poznajemy ofertę szkół  ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.  identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Czym jest uczenie się przez całe życie?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.  Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.  Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby; | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VII C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje portfolio.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autorefleksja – moje mocne i słabe strony.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do sukcesu.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody wokół nas.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki.  Poznajemy ofertę szkół ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VII D**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje portfolio.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autorefleksja – moje mocne i słabe strony.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do sukcesu.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody wokół nas.  *Spotkania z wykonawcami ciekawych zawodów, wizyty zawodoznawcze*  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki. Poznajemy ofertę szkół  ponadpodstawowych.  *Udział w projekcie „Od ziarenka do bochenka”w CKZiU w Ludowie Polskim.*  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VII E**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje portfolio.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autorefleksja – moje mocne i słabe strony.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do sukcesu.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody wokół nas.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki.  Poznajemy ofertę szkół ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VII e | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VIII A**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje umiejętności-moje sukcesy.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jakie wartości są dla mnie ważne?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rozpoznaję swoje aspiracje.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak długo się uczymy?  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ….?  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak znaleźć w sobie ukryte talenty?  Uczeń poznaje własne zasoby | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.  Uczeń poznaje własne zasoby  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII a | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VIII B**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jakie wartości są dla mnie ważne?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wybieram zawód czy szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Co gwarantuje mi szkoła?  Kwalifikacje i kompetencje.  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Wolontariat – wstępem do kariery.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.  Uczeń poznaje własne zasoby  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII b | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VIII C**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje portfolio.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autorefleksja – moje mocne i słabe strony.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej informacji o sobie wynikającej z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja droga do sukcesu.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Zawody wokół nas.  *Spotkania z wykonawcami ciekawych zawodów, wizyty zawodoznawcze*  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, uwzględniając region  i lokalny rynek pracy; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki. Poznajemy ofertę szkół  ponadpodstawowych.  *Udział w projekcie „Od ziarenka do bochenka”w CKZiU w Ludowie Polskim.*  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moja edukacyjna przygoda.  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak wybrać szkołę?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Kim będę w przyszłości?  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych | Uczniowie klasy VIII c | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |

**KLASA VIII D**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje umiejętności-moje sukcesy.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; | Szkolny doradca zawodowy | wrzesień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jakie wartości są dla mnie ważne?  Uczeń poznaje własne zasoby.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą | Szkolny doradca zawodowy | październik |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Rozpoznaję swoje aspiracje.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.  Uczeń poznaje własne zasoby. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjna-zawodowych.  Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Szkolny doradca zawodowy | listopad |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Praca jako wartość w życiu człowieka.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; | Szkolny doradca zawodowy | grudzień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | Styczeń |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak długo się uczymy?  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie.  Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; | Szkolny doradca zawodowy | luty |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ….?  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Porównuje własne zasoby i preferencje  z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; | Szkolny doradca zawodowy | marzec |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Jak znaleźć w sobie ukryte talenty?  Uczeń poznaje własne zasoby | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. | Szkolny doradca zawodowy | kwiecień |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.  Uczeń poznaje własne zasoby  Świat zawodów i rynek pracy. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; | Szkolny doradca zawodowy | maj |
| **Opis działań** | **Do kogo jest skierowane** | **Forma realizacji** | **Realizowane treści programowe** | **Osoba odpowiedzialna** | **Termin realizacji** |
| Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.  Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie. | Uczniowie klasy VIII d | Zajęcia z doradztwa zawodowego | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; | Szkolny doradca zawodowy | czerwiec |