

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne:

- Statutem Szkoły Podstawowej w Cekcynie -> Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania,
- Programem nauczania przyrody w kl.4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” Jolanty Golanko.

W sprawach nie ujętych w PZO z przyrody obowiązują przepisy zawarte w w/w dokumentach.

Wszelkie kwestie nieuregulowane przedmiotowymi zasadami oceniania rozstrzyga nauczyciel, a kwestie sporne dyrektor szkoły.

Zakres wymagań z przyrody określony jest na podstawie zagadnień zawartych w podstawie programowej dla uczniów w Szkole Podstawowej (poziom II) oraz Programie nauczania przyrody w kl.4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” Jolanty Golanko.

I. Cele ogólne oceniania na przyrodzie

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu przyrodniczego.
5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.
7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

II. Rodzaje osiągnięć uczniów podlegających sprawdzaniu i ocenianiu:

- wiadomości,
- umiejętności
- postawa ucznia i jego aktywność

Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia

1. praca klasowa – obejmuje treści z całego działu, zapowiedziana z 1 tygodniowym wyprzedzeniem (wpis do dziennika),
2. sprawdzian – obejmuje treści z kilku tematów, (może obejmować treści z całego działu) zapowiedziany na lekcji poprzedzającej sprawdzian (wpis do dziennika),
3. kartkówka – informacje wskazane przez nauczyciela, lecz nie z więcej niż trzech ostatnich lekcji, może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi,
4. odpowiedź ustna – zakres z trzech ostatnich lekcji (na lekcji powtórzeniowej z podanego zakresu) z uwzględnieniem niezbędnych, wcześniej poznanych wiadomości i umiejętności stanowiących podstawę lub kontynuację realizowanych treści nauczania,
5. aktywność na lekcji - aktywność jest odnotowywana za pomocą plusów (+), trzy plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą, za szczególną aktywność nauczyciel może nagrodzić ucznia oceną bardzo dobrą,
6. zadanie domowe – sprawdzane losowo, zgłoszony brak zadania domowego oznacza minus (-), trzy znaki (-) są równoważne z oceną niedostateczną, odnotowana w dzienniku,
7. dodatkowe zadania w zależności od potrzeb (praca z tekstem źródłowym, referaty, schematy, plansze, rysunki, wykresy, prezentacje multimedialne, udział w konkursach).

Zasady oceniania

1. Każdy uczeń nieobecny na zapowiedzianej pracy klasowej, sprawdzianie ma obowiązek zaliczyć je w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Nieobecność zostaje odnotowana w dzienniku za pomocą symbolu „nb”.
2. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia notatki i zadania domowego w zeszytach przedmiotowym oraz w zeszytach ćwiczeń.
3. Uczeń, u którego stwierdzi się brak samodzielności wykonania pracy klasowej, sprawdzianu i kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.

Informowanie o ocenach

Uczniowie są informowani o ocenach zgodnie Statutem Szkoły Podstawowej w Cekcynie
-> Wewnątrzszkolne zasady oceniania.

Sposoby i terminy poprawiania ocen

1. Ocena niedostateczna z pracy klasowej, sprawdzianu musi zostać poprawiona w terminie uzgodnionym przez nauczyciela z uczniem. Ocena z poprawy zostaje wpisana obok oceny pierwotnej. Obydwie oceny są brane pod uwagę podczas ustalania oceny klasyfikacyjnej semestralnej i rocznej.
2. Inne oceny niż niedostateczna (z wyjątkiem bdb i db) mogą zostać również poprawione. Jest to dobrowolne. Otrzymana ocena jest ostateczna. Podczas wystawiania oceny semestralnej i rocznej brane są pod uwagę dwie otrzymane oceny.

III. Wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne

Uczniowie są na bieżąco zapoznawani z wymaganiami programowymi na poszczególne oceny. Szczegółowe wymagania programowe stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu. Wymagania na kolejne stopnie szkolne tworzą układ hierarchiczny, co oznacza, że wymagania na stopień wyższy zawierają w sobie wymagania na stopień niższy (Załącznik nr 1).

IV. Kryteria ocen prac pisemnych

Prace pisemne są oceniane za pomocą systemu punktowego. Stosuje się następujący sposób przeliczania punktów na ocenę szkolną:

- od 40% punktów **dopuszczający**
- od 55% punktów **dostateczny**
- od 75% punktów **dobry**
- od 90% punktów **bardzo dobry**
- 100% punktów + rozwiązanie zadania dodatkowego **celujący**

V. Ocenianie

Przy ocenach bieżących i semestralnych dopuszcza się stosowanie znaków (+) i (-). Symbol (+) podwyższa ich wartość o 0,5 stopnia, natomiast symbol (-) obniża o 0,25 stopnia. Wskazane symbole stosuje

się przy następujących ocenach: 5, 4, 3, 2. Roczne oceny klasyfikacyjne wystawione są bez wymienionych znaków. Przy wystawianiu ocen semestralnych i rocznych bierze się pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen otrzymanych przez ucznia, lecz uwzględnia ona „wagę” otrzymanych przez ucznia wyników.

Hierarchia ważności ocen cząstkowych

- praca klasowa, udział w konkursach międzyszkolnych - *waga 5*,
- sprawdzian, odpowiedź - *waga 4*,
- kartkówka, aktywność, zeszyt przedmiotowy – *waga 3*,
- praca w zeszycie ćwiczeń, praca na kółku przyrodniczym - *waga 2*
- praca domowa, udział w konkursach szkolnych – *waga 1*

Po obliczeniu średniej wagowej z uzyskanych przez ucznia ocen wynik zaokrąglamy w następujący sposób:

- od 1,75 - 1,99 – ocena dopuszczający -

- od 2,00 - 2,49 – ocena dopuszczający

- od 2,50 – 2,74 – ocena dopuszczający +

- od 2,75 – 2,99 – dostateczny -

- od 3,00 – 3,49 – dostateczny

- od 3,50 – 3,74 – dostateczny + [dotyczy ocen semestralnych]

- od 3,75 – 3,99 – dobry –

- od 4,00 – 4,49 – dobry

- od 4,50 – 4,74 – dobry +

- od 4,75 – 4,99 – bardzo dobry –

- od 5,00 – 5,24 – bardzo dobry

- od 5,25 celujący

- od 1,75 – ocena dopuszczająca

- od 2,75 – ocena dostateczna

- od 3,75 – ocena dobra [dotyczy ocen rocznych]

- od 4,75 - ocena bardzo dobra

- od 5,25 – ocena celująca

VI. Ubieganie się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna – egzamin sprawdzający

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena semestralna lub roczna na zasadach określanych w statucie szkoły .
2. Uczeń we wniosku jest zobowiązany określić ocenę, o jaką chce się ubiegać.

Egzamin sprawdzający składa się z części pisemnej i ustnej. Część pisemna trwa do 60 min. Nauczyciel przygotowuje zestaw zadań, który zawiera umiejętności i wiadomości na wskazaną przez ucznia ocenę. W części ustnej uczeń wybiera jeden z trzech zestawów pytań. Ocena z egzaminu sprawdzającego ustalona jest na podstawie wypowiedzi ucznia z obydwu części egzaminu. Uczeń, aby uzyskać ocenę, o jaką się ubiega musi uzyskać minimum 90% punktów możliwych do zdobycia.

VII. Egzamin poprawkowy i klasyfikacyjny

Egzamin poprawkowy i klasyfikacyjny przeprowadzane są w dwóch częściach.

Część pisemna trwa do 60 min. W części pisemnej egzaminu poprawkowego uczeń otrzymuje zestaw zadań (test) sprawdzających wiadomości i umiejętności wyłącznie na ocenę dopuszczającą, aby ją uzyskać uczeń musi otrzymać, co najmniej 60% punktów możliwych do uzyskania (przy niższym wyniku nauczyciel zastrzega sobie prawo powrotu do niewykonanych zadań z części pisemnej w części ustnej egzaminu poprawkowego). W części ustnej uczeń wybiera jeden z trzech zaproponowanych przez nauczyciela zestawów. Zestaw zawiera trzy pytania. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który zdobędzie 60% punktów.

Na egzaminie klasyfikacyjnym uczeń otrzymuje 2 zestawy zadań: pierwszy sprawdzający wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą (wybierając ten zestaw uczeń musi uzyskać minimum 60% punktów), drugi sprawdzających wiadomości i umiejętności na wszystkie oceny (sposób przeliczania punktów na odpowiednią ocenę: punkt V Kryteria ocen prac klasowych i sprawdzianów). Uczeń ma możliwość wyboru zestawu w zależności od oceny, którą chce uzyskać.

W części ustnej uczeń wybiera jeden z trzech zaproponowanych zestawów (stopień trudności zestawów uzależniony jest od oceny, o jaką się uczeń ubiega). Ocena z egzaminu poprawkowego i klasyfikacyjnego ustalona jest na podstawie wypowiedzi ucznia z obydwu części egzaminu.

VIII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z Przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się:

- uczniowie posiadający informację o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych - otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 30% punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki,
- w przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę,
- uczniom posiadającym opinię o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań,
- uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Ewaluacja PZO

Pod koniec roku szkolnego nauczyciele wspólnie z uczniami dokonuje analizy funkcjonowania PZO. Ewentualne zmiany PZO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

.....