

# Školský vzdelávací program

inovovaný

pre 1. stupeň základnej školy - ISCED 1

pre 2. stupeň základnej školy - ISCED 2



**Školský vzdelávací program pre Základnú školu s materskou školou  
Ivana Krasku 29, Trnava**

„Škola – dielňa ľudskosti“

**Vzdelávací program**

Stupeň vzdelania	<i>ISCED1</i>	<i>ISCED 2</i>
Dĺžka štúdia	<i>4 - ročná</i>	<i>5- ročná</i>
Vyučovací jazyk	<i>slovenský</i>	
Študijná forma	<i>denná</i>	
Druh školy	<i>štátna</i>	

**Predkladateľ**

Názov školy *Základná škola s materskou školou Ivana Krasku 29, Trnava*

Adresa *Ivana Krasku 29, 917 05 Trnava*

IČO *36080829*

Riaditeľ školy *PaedDr. Adriana Jančichová*

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP *Mgr. Gabriela Delinčáková*

**Zriaďovateľ**

Názov *Mesto Trnava*

Adresa *Trhová 3, 917 01 Trnava*

Kontakty *Mgr. Michal Špernoga – vedúci odboru vzdelávania, športu a kultúry 033/3236 125, michal.spernoga@trnava.sk*

**Platnosť dokumentu** *od 01. 09. 2015*

Podpis riaditeľky:

**Kontakty pre komunikáciu so školou:**

<b>Titl., meno, Priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Telefón</b>	<b>e-mail</b>
PaedDr. Adriana Jančichová	Riaditeľka školy	033/5543 049	riaditelka@zsiik.trnava.sk
Mgr. Gabriela Delinčáková	Zástupkyňa riaditeľky, 1.-9. roč.	033/5543 049	zastupca@zsiik.trnava.sk
Mgr. Gabriela Haršányová	Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ	033/5543 248	zastupcams@zsiik.trnava.sk
Mgr. Soňa Moncmanová	Výchovná poradkyňa	033/5543 049	zsmodranka@ttonline.sk
Gabriela Nováková	Vedúca ŠJ	033/5543 249	sjmodranka@ttonline.sk

Platnosť: Revidovanie:	Dátum:	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od:	<b>01.09.2015</b>	1. a 5. ročník
Revidovanie:	01.09.2016	2. a 6. ročník Príloha Čitateľská gramotnosť.
Revidovanie:	<b>01.09.2017</b>	3. a 7. ročník Príloha Finančná gramotnosť, prierezové témy Prvouka 1. ročník – časová dotácia tematických celkov Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP Systém hodnotenia
Revidovanie:	01.09.2018	Všeobecná charakteristika školy Charakteristika ŠkVP Vzdelávanie žiakov so ŠVVP Inovovaný ISCED 4., 8. a 9. ročník iRUP 9. ročník Prierezové témy iISCED1,2 HUV, PRV, ETV 3. ročník – časová dotácia tematických celkov SJL 1. ročník – časová dotácia tematických celkov
Revidovanie:	<b>01.09.2019</b>	Zriaďovateľ kontakty Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidovanie:	01.09.2020	RUP 7., 9. ročník Zriaďovateľ kontakty Kontakty škola Charakteristika pedagogického zboru Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidovanie:	<b>01.09.2021</b>	Všeobecná charakteristika školy Vzdelávanie žiakov so ŠVVP
Revidovanie:	<b>01.09.2022</b>	Kontakty pre komunikáciu so školou Všeobecná charakteristika školy II. Ciele výchovy a vzdelávania,

		zameranie školy III. Stupne vzdelania IV. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP V. Začlenenie prierezových tém ISCED 1,2 Prierezové témy RUP 9. ročník
--	--	---

Prerokovaný na pedagogickej rade dňa: 06.09. 2022

Prerokovaný v Rade školy dňa: 13.10.2022

## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Ulica Ivana Krasku 29 Trnava, vznikla ako spoločný právny subjekt 1. mája 2005. Škola sídli v spoločnom objekte a je umiestnená v mestskej časti Trnava-Trnava 5, Modranka.

Naša škola je plnoorganizovaná a poskytuje:

1. Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa **ISCED 0** – vzdelávanie prebiehajúce v MŠ
2. Primárne vzdelávanie **ISCED 1** – 1. stupeň ZŠ
3. Nižšie stredné vzdelávanie **ISCED 2** – 2. stupeň ZŠ

Základná škola má 10 tried s kapacitou 270 žiakov (berúc do úvahy maximálne počty žiakov stanovené zákonom), tri odborné učebne, cvičnú kuchynku, priestor na vyučovanie prác na pozemku. Škola nedisponuje vlastnou telocvičňou a na hodiny telesnej výchovy si v jesennom až jarnom období prenajíma telocvičňu ŠK Modranka, príp. sa využíva multifunkčné ihrisko v areáli školy.

Škola pozostáva z dvoch dvojpodlažných pavilónov a príslušného takmer dvojhektárového areálu. Realizáciou projektov Na Zelenej lúke 1 a 2 sa postupne podarilo v spolupráci s rodičmi vybudovať gymnastickú zostavu, lezeckú stenu, umelý povrch. Klasické asfaltové ihrisko má zabudované futbalové bránky, basketbalové koše a ochranné siete pre atletické disciplíny.

V zelenej časti je prírodné ihrisko pre deti materskej školy a externá učebňa situovaná v tesnej blízkosti vyvýšených či rastlinných záhonov rozmanitých rastlinných spoločenských, prírodovedných predmetov a výchov. Prostredníctvom súťaže vyhlásenej spoločnosťou LIDL sme získali multifunkčné ihrisko, ktoré využívajú žiaci ZŠ, MŠ a deti, ktoré navštevujú ŠKD.

### Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne deti z miestnej časti Modranka a niekoľko deti z okolitých obcí a Trnavy. Všetky triedy vo všetkých ročníkoch sú klasické. Veková štruktúra žiakov sa pohybuje v rozpätí 6 – 16 rokov.

Národnostné zloženie žiakov školy – žiaci majú prevažne slovenskú národnosť, jeden

Žiak je národnosti bulharskej, maďarskej, českej, ukrajinskej a anglická .  
Na škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri ich výučbe postupujeme podľa pokynov pedagogicko-psychologickej poradne a spolupracujeme s rodičmi detí. Individuálne integrovaným žiakom umožňujeme vzdelávanie formou individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).  
Vytvárame podmienky pre včasnú starostlivosť- formou depistáže.  
Integračnú snahu podporujú aj krúžky: Turistický, Gymnastika, Tancuj-tancuj, Pohybovo-tanečný, Mám na viac (v matematike), Študovňa a Matika-tiká. Žiaci majú možnosť sa zapájať aj do mimoškolských aktivít, ktoré organizuje škola v rámci oblastí: športu, kultúry a rôznych iných projektov.

### **Charakteristika pedagogického zboru**

V škole pôsobí 15 pedagogických zamestnancov, všetci majú vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, 4 vychovateľky a 2 asistentky učiteľa. Všetci pedag. pracovníci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Väčšina predmetov sa vyučuje odborne, okrem geografie, občianskej náuky a techniky.

Vyučovacia povinnosť podľa Nariadenia vlády SR je nasledovná:

- riaditeľ 5 hodín týždenne
- zástupca riaditeľa 10 hodín týždenne
- učiteľ 1. ročníka 22 hodín týždenne
- učiteľ 2. – 9. ročníka 23 hodín týždenne
- výchovný poradca 21 hodín týždenne

### **Inovačné vzdelávanie pedagógov**

Vedenie školy umožňuje inovačné vzdelávanie pedagogických pracovníkov, podľa schváleného plánu profesijného rastu pre daný školský rok. Plán priamo vyplýva z potrieb školy so zreteľom na zvyšovanie odbornej spôsobilosti a kvality vzdelávania. Pedagógovia sa zúčastňujú školení organizovaných inštitútom NIVAM a podľa potreby a záujmu aj komerčnými vzdelávacími agentúrami.

Všetci pedagogický zamestnanci absolvovali školenie „**Preventívne psychologické poradenstvo „Zvládanie záťaže v pedagogickej praxi – osobnosť učiteľa a jeho psychická odolnosť“**“ . V rámci DRK študujú odbornú literatúru a časopisy.

V oblasti BOZP a OPP školenia pre zamestnancov zabezpečuje bezpečnostný technik Ing. Jana Toureyová.

### **Dlhodobé projekty**

**Prázdninové školské dvory – „Prímestský tábor“** projekt umožňoval žiakom využívať zariadenie školy aj počas letných prázdnin. V júli pani učiteľky zorganizovali pre žiakov dvojtýždňový letný tábor so zaujímavým programom: výlet do okolia, tvorivé dielne, športový deň, deň hier, prírodovedný deň. Deťom sa program veľmi páči a tešia sa na budúce leto.

**Športová akadémia Mateja Tótha** - kvalitná voľnočasová aktivita na 1. stupni ZŠ. Akadémia pomocou prepracovanej metodiky a vyškolenej učiteľky poskytuje deťom všeobecný športový základ, ale aj motiváciu a pozitívny vzťah k pohybu. Tréningy sú vyskladané tak, aby deti športovali hravo, dbá sa na ich telesný aj duševný vývin a zároveň deti zistia, na aký šport majú najlepšie predpoklady.

**Ja Slovensko** – vzdelávací program pre žiakov 1. aj 2. stupňa, ktorý zabezpečuje

koordinátorka programu Mgr. Michaela Pauerová.

**Záložka spája školy** – v spolupráci so ZŠ a MŠ Potěhy si každoročne vytvárame a následne vymieňame záložky do kníh. Na podporu čitateľskej gramotnosti detí vychádzajú z diskusie o prečítaných knihách a následne výtvarne stvárajú motív z prečítaného textu.

**Mestský program rozvoja telovýchovy** – v snahe zmierniť negatívne dopady na mládež sa zameriavame na motiváciu detí k pohybovej aktivite, zlepšeniu pohybového prejavu, hľadania športových talentov a hlavným cieľom je zvýšiť záujem o pohybovú aktivitu žiakov. Tento program prebieha v 5. a 9. ročníku, koordinátorom projektu je Mgr. Richard Fehér.

### **Organizácia prijímacieho konania**

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do ZŠ, škola využíva prvky inklúzie s dôrazom na individuálne potreby žiakov.

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v ZŠ po dovŕšení 6 roku života dieťaťa. Zápis do 1. ročníka sa koná zvyčajne v mesiaci apríl. V prípade priaznivej epidemiologickej situácie posudzujú školskú spôsobilosť pri zápise učiteľky 1. stupňa a špeciálny pedagóg/psychológ školy. Testovanie školskej spôsobilosti v sebe zahŕňa niekoľko úloh, ktoré sú zamerané na:

1. rozlišovanie základných geometrických tvarov
2. jemnú motoriku
3. vyjadrenie vzťahov – viac, menej, poradie
4. schopnosť koncentrácie – pozorovanie javov
5. schopnosť zapamätávania
6. sociálno – komunikačná schopnosť
7. emočná zrelosť

Pri posudzovaní sa berie do úvahy komplexný telesný a psychický vývin dieťaťa. Potrebné je poznať aj zdravotnú anamnézu dieťaťa.

### **Personálne zabezpečenie prevádzky školy**

Okrem pedagogických pracovníkov zabezpečujú prevádzku školy: ekonómka, hospodársky pracovník, bezpečnostný technik, školník, kurič, upratovačky, správca PC a zamestnanci ŠJ.

Aktuálna štruktúra všetkých zamestnancov školy je v organizačnom poriadku školy.

### **Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

**Spolupráca s rodinou** – spoločné zasadania rodičovského združenia min. 2x ročne, prípadne podľa potreby.

- konzultačné dni o prospechu a správaní min. 2x ročne
- Deň otvorených dverí 1x ročne
- zákonný zástupca môže po predchádzajúcom dohovore s tr. učiteľom a súhlase vedenia školy navštíviť ktorúkoľvek vyučovaciu hodinu
- výmena informácií o prospechu a správaní žiaka je zabezpečená cez elektronickú žiacku knižku a prostredníctvom konzultačných hodín vyučujúceho.

***Spolupráca s Radou rodičov*** - je na veľmi dobrej úrovni. Spoločne organizujeme zaujímavé akcie a podujatia pre deti. Často nám bývajú nápomocní pri financovaní spomínaných podujatí ako aj pri finančnom zabezpečovaní učebných pomôcok a materiálu.

### ***Spolupráca s poradenskými zariadeniami***

- pravidelná komunikácia s pracovníkmi CPPPaP M. Schneidera Trnavského v Trnave a Súkromného centra Maják Sereď, ktorí zabezpečujú starostlivosť žiakov s ŠVVP.
- spolupráca s odborným pracovníkom – tyflopédom pre žiakov s poruchami zraku,
- spolupráca s poradenským centrom prevencie patologických javov na Jiráskovej ulici v Trnave, intervencia na škole – besedy, tvorivé aktivity a prednášky
- spolupráca s PZ Trnava – oddelením pre prácu s mládežou. Organizovanie prednášok a besied ako prevencie proti kriminalite mládeže a prevencie ochrany zdravia na cestách.
- logopedická starostlivosť – v minulom šk. roku sme začali spoluprácu s p. Melíšekovou.

### ***Spolupráca s inými inštitúciami***

TJ - počas celého roka spolupracujeme s ŠK Modranka – futbalové turnaje žiakov a prenájom haly TJ pre školu.

KR PZ Trnava nám napomáha organizovať preventívne podujatia socio-patologických javov mládeže, ako aj bezpečnosť detí a dopravnú výchovu detí.

Dopravné ihrisko RM Jet – v spolupráci s nimi zabezpečujeme precvičenie vedomostí v oblasti výchovy, vzdelávania a výcviku účastníkov cestnej premávky a priamo tak podporujeme bezpečnosť detí na cestách.

V neposlednom rade je to spolupráca s fakultami, športovými zväzmi, kultúrnymi inštitúciami, podnikmi podporujúce duálne vzdelávanie žiakov.

S Pedagogickou fakultou TU v Trnave spolupracujeme formou študijnej praxe budúcich pedagógov.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Materská škola a základná škola sú umiestnené v dvoch dvojpodlažných pavilónoch, MŠ, 1.-2. ročník, 2 oddelenia ŠKD, herňa, 2 odborné učebne a školská jedáleň sa nachádzajú v druhej budove areálu. V prvej budove sa nachádza 2. až 9. ročník, dve oddelenia ŠKD, 1 špeciálna učebňa, administratívna časť školy a zborovňa.

Sociálne zariadenia v prvej aj druhej budove pre ZŠ aj MŠ sú na veľmi dobrej úrovni. Vo všetkých ročníkoch sú kompletne vymenené nábytky a zrekonštruované triedy, vrátane výmeny elektrického vedenia, osadenia interaktívnych tabúl.

Na škole máme 1 počítačovú učebnu vybavenú 21 zosieťovanými počítačmi s prístupom na internet a ďalším technickým príslušenstvom ako dataprojektor, skener a tlačiareň. Škola využíva v triedach aj 20 tabletov. Učebňa chémie je aj v tomto šk. roku využívaná ako kmeňová trieda pre žiakov 9. ročníka.

Škola nemá telocvičňu a žiaci sa na hodiny telesnej a športovej výchovy premiestňujú do prenajímanej haly ŠK Modranka vzdalenej od školy cca 700m. V rámci priaznivého počasia využívame multifunkčné ihrisko, ktoré sa nachádza v areáli školy. Na gymnastické cvičenia a hudobno pohybové aktivity žiakom slúži spoločenská miestnosť (herňa v 2. budove ZŠ).

Školská jedáleň je zrekonštruovaná a prebehla aj výmena podlahy a radiátorov.

Nakoľko škola nedisponuje priestormi pre zriadenie samostatnej knižnice základné tituly pre povinné čítanie a odbornú činnosť pedagógov sú umiestnené v priestoroch počítačovej učebne a v zborovni školy.

Cvičná kuchynka spĺňa patričnú úroveň pre prípravu žiakov v domácich prácach na hodinách pracovného vyučovania, techniky.

Prírodovedné laboratórium sa nachádza v areáli školského dvora, kde žiaci v prirodzenom prostredí môžu pozorovať život rastlinných aj živočíšnych organizmov. V jeho priestoroch sa nachádza prírodná učebňa (altánok) vybavená príslušným nábytkom pre výuku žiakov ako i 6 záhonov určených na pestovanie rastlín a kvetov.

### **Škola ako životný priestor**

V oboch pavilónoch školy sa možno stretnúť s esteticky upravenými chodbami, triedami. Veľký areál školy je tiež upravený na spôsob parku, kde dominujú krásne trávnaté plochy vystriedané s účelovými zónami pre hodiny telesnej a športovej výchovy, exteriérovej triedy, ihriskom pre materskú školu. Tiež zrekonštruované sociálne zariadenia robia veľmi dobrý dojem čistoty a starostlivosti o hygienu na každom mieste v našej škole. Pred vstupom do areálu školy je umiestnená informačná tabuľa, ktorá oboznámi každého okoloidúceho o hlavnom dianí školy. Podrobnejšie informácie s ukázkami prác detí sú prezentované na nástenkách chodieb a triedach. Všade okolo vládne priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom. Robíme všetko preto, aby sa žiaci, pedagógovia a návštevníci školy cítili v škole čo najprijemnejšie.

### **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Dokumentácia BOZP a PO
5. Zdravotná služba

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní bude zabezpečovať zazmluvnený bezpečnostný technik, vedenie školy a všetci vyučujúci v jednotlivých triedach. Naplnenie bezpečnosti sa bude organizovať formami:

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci zabezpečia triedni učitelia na triednických hodinách ako aj preukázateľné poučenie žiakov pred každou hromadnou školskou akciou,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru zabezpečí vedenie školy v pravidelných intervaloch,
- pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií sú na našom pracovisku samozrejmosťou,
- dvakrát ročne budú žiaci oboznámení s protipožiarnou prevenciou, požiarne signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách. Súčasne bude prevedený nácvik požiarneho poplachu,
- zabezpečením ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy.



## II. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY

### Vízia školy

Cieľom školy je zabezpečiť 2 hlavné priority:

- a) *Pripraviť ľudí, ktorých potrebujú mať deti/žiaci vo svojej blízkosti, aby vedeli prevziať zodpovednosť za vlastný život a stali sa spoluvtorcami udržateľného spoločenstva života*
- b) *Vytvoriť žiakom podmienky, aby sa mohli učiť chápať život v súvislostiach, autonómne sa rozhodovať, správať sa zodpovedne a meniť aktuálnu situáciu v spolupráci s druhými na lepšiu*

Toto si vyžaduje zmenu pohľadu na víziu rozvoja školy, potrebu tvorby komplexného a spoločne tvoreného dizajnu s využitím manažmentu, ktorý umožní zosúladiť jednotlivé procesy v škole a vytvorí podmienky na podporu jej kľúčových aktérov: žiakov – učiteľov a v neposlednom rade i rodičov.

Naším cieľom bude tvoriť školu ako ateliér života, **miesto „rastu“** pre všetkých aktérov:

- v ktorej by sa učil žiak naplno a rád a dokázal si riadiť svoje učenie;
- v ktorej žiak môže objavovať svoje dary (talenty), za rozvoj ktorých preberie zodpovednosť, aby bol prínosom pre druhých a svet;

### Mapovanie potrieb žiakov

Podporovať celostný rozvoj žiakov:

- **Rozvíjať** telo - učiť sa zdravo žiť – hľadať spôsob ako žiť v škole zmysluplný život;
- **Aktívne myslieť**, komunikovať a pracovať – porozumieť, ako funguje svet okolo nás;
- **Spolupracovať** a spolunažívať – poznávať svet v dialógu a v spolupráci s ostatnými;
- **Tvoriť** si vlastnú životnú stopu – preberať zodpovednosť za vlastné učenie - ako sa stať inovatívnym tvorcom a zodpovedným konzumentom.

Ďalším cieľom školy bude postupné vypracovanie **viacvrstvého systému podpory**:

- podchytenie žiakov v štádiu prvých ťažkostí
- *budovať inkluzívny tím*, ktorý plánuje, monitoruje a vyhodnocuje akademické a behaviorálne potreby každého žiaka.

### Vzdelávanie ako komplexný celok

- *obsahu* – čo žiak vie a čomu rozumie
- *kompetencií* – ako vie žiak použiť to, čo vie
- *charakteru* – ako sa bude žiak správať k sebe, druhým a vo svete;

### III. STUPEŇ VZDELANIA ISCED1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ISCED 2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

**Komplexnosť vzdelávania je rozpracovaná do pracovného rámca s názvom ROCHR, ktorý je nastavený v 2 rovinách:**

Do horizontálnej roviny sme vybrali a umiestnili **klúčové ukazovatele**, na čo chceme klásť dôraz, neustále sledovať a reflektovať.

Chceme sa neustále v pravidelných intervaloch pýtať **KTO je náš žiak**, ktorý je s nami a aké sú jeho potreby a ako napreduje jeho osobnostný a sociálny rozvoj.

Ďalšiu otázkou je „čo“ a „prečo“ sa potrebuje žiak naučiť a „čo“ potrebuje vedieť. Tento kľúčový ukazovateľ sme nazvali „*kritická gramotnosť*“ a má slúžiť žiakovi ako špirála poznávania sveta i ako príležitosť pre hľadanie nových riešení esenciálnych a existenčných otázok súčasnosti a budúcnosti.

Ďalší kľúčový ukazovateľ sa dotýkal didaktického dizajnu cez stratégiu „**ako**“ ho to naučíme, aby postupne prevzal zodpovednosť za vlastné učenie.

Medzi kľúčové ukazovatele považujeme aj výchovu charakteru. Spojili sme ho s osvojovaním si 7 návykov (R. Covey), ktoré predstavujú relatívne ustálený používaný a vnútorne osvojený spôsob myslenia, resp. činnosti, vyplývajúci z mentality človeka (z jeho psychických štruktúr). Sú hlboko zakorenenými šablónami a umožňujú nám sledovať, ako rozmýšľame, ako vyjadrujeme svoje názory, ako sa prejavujeme emočne, ako a čo robíme. Týmto nastavením vedíme žiakov, aby prechádzali od osobnej paradigmy „ty“ sa o mňa postaráš, (ty to môžeš vymyslieť, ty si za mňa zodpovedný) k paradigme „ja“ (ja si verím, že to zvládnem; je na mne, ako sa rozhodnem a ja zodpovedám za dôsledky svojho rozhodnutia, spolieham sa na seba. Postupné osvojovanie návykov kopíruje zároveň proces neustáleho sebazdokonaľovania a pre žiakov vytvára podmienky učiť sa korigovať svoje správanie, formovať si svoj vlastný postoj k svetu – teda k hodnotnému prežívaniu každého dňa.

Obsah nastavený cez kľúčové ukazovatele potom vo vertikálnej rovine umožňuje žiakovi žiť svoj život v škole vo forme „príbehu ročníka“ a každý rok zažiť stále nový príbeh. Učí ho fungovať v role a cez prierezové témy priradené k jednotlivým ročníkom poznávať nielen význam vybraných kľúčových pojmov (vybraných pre nasmerovanie vzdelávacej orientácie), ale cez okuliare jednotlivých predmetov odhaľovať aj vzťahy medzi nimi. Žiak je postavený do roly spolutvorcu príbehu ročníka, aby nielen poznával a rozširoval si vedomie o fungovaní sveta, ale aj si formoval svoj postoj k nemu.

Takto nastavený rámec potom umožňuje žiakovi nielen sa učiť do hĺbky, ale napĺňaním aj vlastných cieľov si pestovať svoj charakter.

## **Príbeh ročníka – mapy učenia:**

Ročníkový príbeh vzhľadom na zameranie dostáva k príbehu priliehajúci názov. Jeho formulácia má vzbudzovať u žiaka zvedavosť, čo všetko v sebe uvedený názov skrýva.

*Rozsah príbehu zachytávajú jednotlivé uzlové body, ktoré vyjadrujú zovšeobecnenú obsahovú podstatu, ku ktorej sa postupne vyberá preberaný obsah, dopĺňa, spoločne tvorí – poznáva. .*

*Pomocou nastavenia uzlových bodov príbehu ročníka budú postupne dopĺňané aj skutočne dosiahnuté obsahové a výkonové štandardy v jednotlivých predmetoch – školské kurikulum – vzdelávací program.*

## **Stratégia vyučovania a učenia a jej význam**

Rámec EUR funguje ako stratégia, ktorú môžeme využiť pri práci nielen s vecným, ale aj umeleckým textom. Čím je text komplikovanejší, tým je tento proces užitočnejší. Žiaci, ktorí takto prechádzajú rámcom, získavajú učebné návyky pre celoživotné vzdelávanie, dokážu pracovať s informáciami, hľadať súvislosti a úspešne ich integrovať s doterajšími. Rámec EUR umožňuje učiteľom, aby sa učiteľmi stali samotní žiaci a trieda sa stala učiacou sa komunitou, ktorá smeruje k dosiahnutiu očakávaných cieľov. Žiaci sa nenaučia len obsah, ale naučia sa to, ako sa naučiť obsah. Z učiteľov sa takto stávajú facilitátori učenia, lebo ponúkajú žiakom pomoc pri dávaní poznatkov do súvislostí. Žiaci si takto vedeným postupom postupne osvojujú kompetenciu učiť sa učiť.

## **Portfólio ako nový spôsob spätnej väzby slúžiaci ako nástroj preberania zodpovednosti za vlastné učenie – v krátkosti zhrnutý jeho význam a prínos:**

- rozpráva príbeh o učení sa jednotlivca a o jeho úspechoch v jednotlivých oblastiach;
- odráža záväzky – ciele jednotlivca, ktorý si ich vytýčil a tiež ciele triedy;
- obsahuje prehľad záujmov i podpory, ktorú jednotlivec potrebuje;
- je nástrojom sebareflexie a umožňuje pracovať s chybou a hľadať riešenia; zlepšuje organizačné návyky;
- písomná podoba je nástrojom premýšľania nad samým sebou, hľadaním riešení a preberaním zodpovednosti za svoje rozhodnutia;
- uvedomenie si prepojenia medzi učením a hodnotením, vytvára priestor uvedomiť si, čo sa dialo medzi procesom a produktom;

Zavedenie portfólia vyžaduje pravidelné zamyslenie sa nad vlastnou prácou. Je potrebné vytvoriť žiakovi potrebný a pevný časový priestor na sebareflexiu.

## **IV. VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

### **Charakteristika výchovy a vzdelávania**

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa ŠkVP školy a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na odporúčania poradne. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vyučujúci žiakov sa oboznámia s výsledkami pedagogicko-psychologického vyšetrenia, špeciálno-pedagogického vyšetrenia žiaka. Vo vyučovacom procese pracujú podľa odporúčaní poradenského centra s rešpektovaním a zohľadňovaním diagnózy.

### **Ciele výchovy a vzdelávania**

Žiaci so ŠVVP plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci, zachováva sa princíp inklúzie. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania sa pomáha žiakovi pri jeho profesionálnej orientácii a tým sa prispieva k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

V záujme žiaka sú rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia, k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní, výchove a k postupom pri hodnotení a klasifikácii. Učiteľ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa, asistenta alebo spolužiakov zvládnuť. Zachováva diskretnosť o problémoch žiaka a nereferuje o nich pred inými žiakmi, rodičmi.

Kategórie žiakov so ŠVVP vzdelávané na našej škole:

- **žiak s autizmom bez MP**
- **žiak s vývinovými poruchami učenia**
- **žiak s telesným postihnutím**
- **žiak poruchou aktivity a pozornosti**
- **žiak s poruchou správania**
- **žiak so všeobecným intelektovým nadaním**

### **Hodnotenie žiaka**

Metodický pokyn na hodnotenie žiakov základnej školy č.22/2011R z 1.mája 2011 s prílohou č. 4: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

### **Personálne zabezpečenie vzdelávania žiakov so ŠVVP na škole**

- školský psychológ, asistent učiteľa, pedagogickí zamestnanci, spolupráca s CPPaP, DIC v Trnave, Maják Sereď.

### **Formy intervencie pre žiakov so ŠVVP zabezpečované odborným zamestnancom školy:**

- Tréning kognitívnych schopností - Sindelarovej program,
- Reedukačné programy - KUPOZ, rozvoj zrakového vnímania, Frostigovej program
- Rozvoj čítania, písania a počítania- montessori prístupy, čítacie okienka, mind mapy
- Tréning dielčích funkcií a percepcie- Bilaterálna integrácia, Sindelarovej program
- Preventívne programy - Program Zippyho kamaráti, Program prevencie šikanovania, Kozmo

### **Vzdelávacie programy**

Obsah školského vzdelávania žiakov so ŠVVP je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy sú totožné so vzdelávacími oblasťami a prierezovými témami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. aj 2. stupeň základnej školy.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov so ŠVVP sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia vo všetkých ročníkoch.

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne aj nižšie stredné vzdelávanie základnej školy. Žiak začlenený v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa IVP s prihliadnutím na narušenie.

### **Oblasti spolupráce**

#### **Aktívna spolupráca školy s odbornými zariadeniami**

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Trnave a odborní lekári (pediatri, neurológovia, ortopédi, rehabilitační lekári)
- Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Sereď
- Detské integračné centrum v Trnave
- Oddelenie soc. vecí a rodiny v Trnave

#### **Spolupráca s rodičmi a poradenské služby**

- pravidelné konzultácie s rodičmi, (aktívna spolupráca aj pri zabezpečovaní mimo vyučovacích aktivít)
- poradenstvo triednym učiteľom a vyučujúcim jednotlivých vzdelávacích predmetov.

## V. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Škola má vypracovaný dokument začlenenia prierezových tém po ročníkoch.

## VI. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Všetky predmety v jednotlivých ročníkoch budú hodnotené známku (s výnimkou etickej výchovy a náboženskej výchovy, ktoré budú na vysvedčení hodnotené absolvoval/aktívne absolvoval/neabsolvoval) na základe metodického pokynu č.22/2011 a podľa vopred vypracovaných kritérií pre jednotlivé vyučovacie predmety ISCED 1 a ISCED2 v Internom systéme hodnotenia (príloha č.3) v príslušnom škol. roku.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelania pre 1. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **ŽIAK ZÍSKAL PRIMÁRNE VZDELANIE.**

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelanie pre 2. stupeň základnej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: **ŽIAK ZÍSKAL NIŽŠIE STREDNÉ VZDELANIE.**

### **Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútrotná školská kontrola pozostáva z 2 stupňov:

1. stupeň vykonávajú zástupcovia riaditeľa svojich podriadených a vedúci DRK
2. stupeň vykonáva riaditeľ školy u všetkých zamestnancov

#### ***Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladat' na:***

Pozorovania (hospitácie),  
Individuálnych rozhovorov  
Spolupráce DRK  
Dodržiavania časového plánu plnenia úloh  
Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

#### ***Sledovanie a kontrola dokumentácie školy***

1. triedne knihy
2. elektronická žiacka knižka
3. triedne výkazy, katalógové listy
4. záznamy záujmovej činnosti
5. plnenie BOZP, PO, CO
6. predpísané písomné práce
7. inventárne záznamy

#### ***Kontrola práce triednych učiteľov***

1. kontrola práce s triednym kolektívom
2. organizácia triednych RZ
3. vedenie triednických hodín
4. spolupráca s výchovným poradcom a školským psychológom

#### ***Kontrola práce výchovného poradcu***

1. Spolupráca s rodičmi a poradenskými zariadeniami
2. Pravidelná prevencia problémových javov
3. Dodržiavanie vlastného plánu
4. Organizovanie profesijno orientačných podujatí pre žiakov 9. ročníka

#### ***Kontrola práce vedúcich DRK a koordinátorov***

#### ***Kontrola dozorov***

#### ***Kontrola učební, laboratórií a odborných priestorov***

## ***Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení***

Na úsekoch MŠ a ZŠ sa vedie portfólio kontrol, kde sú evidované všetky vykonané kontroly vrátane zistení. V prípade zistenia nedostatkov, aj s termínom odstránenia. Z jednotlivých hospitácií je urobený písomný záznam. Závety kontrol sa zovšeobecňujú na pracovných poradách pre ďalšie využitie v praxi.

V prípade zistených nedostatkov je každý zamestnanec povinný do termínu odstrániť nedostatok, v prípade porušenia sa postupuje od ústneho napomenutia, písomného upozornenia až na možnosť rozviazania pracovného pomeru – výpovede.

Ciele kontroly vedenia školy:

- získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti pedag. pracovníkov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- získať prehľad o objektivite hodnotenia a klasifikácie žiakov
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka

## **Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sledujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- SWOT analýza školy
- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre zamestnancov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach



