

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S835
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Združenie učiteľov matematicko-prirodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	31. 05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa GEG
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Darina Micháliková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zshontianskenemce.edupage.org/text85/

Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: kriminalita mládeže, sociálno-patologické javy v správaní, interaktívne premietanie na podlahu - projekčno-edukačný systém

Krátka anotácia: príčiny kriminality, kriminalita detí a mládeže v posledných rokoch, prevencia kriminality, delenie prevencie kriminality, legislatíva, stratégia prevencie kriminality, program prevencie kriminality, systém včasnej intervencie, práca s projekčno-edukačným systémom, osvedčené pg postupy.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témy:

1. Príčiny a prevencia kriminality detí a mládeže
2. Práca s projekčno-edukačným systémom
3. Osvedčené pg postupy.

Hlavné body:

- a) Príčiny kriminality. Kriminalita detí a mládeže v posledných rokoch.
- b) Prevencia kriminality. Delenie prevencie kriminality.
- c) Legislatíva. Stratégia prevencie kriminality.
- d) Program prevencie kriminality. Systém včasnej intervencie.
- e) Práca s projekčno-edukačným systémom.
- f) Osvedčené pg postupy.

Priebeh pedagogického klubu:

- 1) Otvorenie pedagogického klubu, oboznámenie členov PG klubu s plánovaným programom - Ing. Darina Micháliková, koordinátor pedagogického klubu.
- 2) Kriminalita detí a mládeže.

Analýza vývinových trendov výskytu sociálnej patológie v správaní detí a mládeže (napr. agresivity, záškoláctva, delikvencie, kriminality, drogovej závislosti a pod.) za posledné desaťročie jednoznačne ukazuje, že po relatívne stabilizovanej situácii s každoročným neúprosným nárastom počtu detí a mládeže, ktorá sa svojím správaním dostala do rozporu so sociálnymi normami alebo dokonca so zákonom.

Problémové spoločenské obdobia prinášajú so sebou popri pozitívnych zmenách aj narastanie sociálnopatologických javov. Zvýšila sa kriminalita, veľké rozmery nabera organizovaný zločin, rastie toxikománia, rôzne formy sociálneho parazitizmu, nezamestnanosť, bezdomovstvo a iné javy, ktoré sme predtým ani nepoznali. Alarmujúca je najmä skutočnosť, že stúpila nielen kriminalita dospelých, ale aj delikvencia mladistvých a maloletých detí. Podľa dostupných štatistík podiel mládeže na objasnenej kriminalite sa dlhodobo pohybuje nad 20 %. Možno to dať do súvislosti najmä so spoločenskými transformačnými zmenami a ich negatívnymi dôsledkami (uvoľnenie mravných a právnych noriem, nedokonalá legislatíva, mylné chápanie demokracie, rýchle osvojovanie si konzumného štýlu života, pokles životnej úrovne a pod.), no aj s oslabením primárnej prevencie sociálnopatologických javov zo strany primárnych výchovných činiteľov.

- 3) Prevencia kriminality. Delenie prevencie kriminality.

Vplyv školského prostredia na osobnosť mladého človeka je všeobecne známa. Škola začína byť dôležitým faktorom, ktorý asi v 6. roku života dieťaťa vstupuje do jeho života. Dieťa v tomto období ovplyvňujú nie len rodičia, ale postupne aj učitelia, kolektív triedy a pod. S narastajúcim vekom sa mení aj štruktúra požiadaviek zo strany školy na žiaka. Vplyv školy môže na mladého človeka pôsobiť negatívne, ale aj pozitívne. V prípadoch, keď dieťa vyrastá v rozvrátenej rodine dochádza často k tomu, že škola pôsobí proti týmto negatívnym silám. V niektorých prípadoch nemôžeme vylúčiť aj negatívne pôsobenie školy, ktoré je vyvolané nevhodne sa rozvíjajúcimi väzbami medzi učiteľom a žiakom, medzi školou a rodinou. To môže mať za následok odmietavý vzťah k učeniu sa, k pravidelnej práci a k spoločnosti. Deti si v rámci svojej triedy utvárajú tzv. subkultúry (podskupiny), ktoré sú niečím charakteristické. Takmer každá subkultúra má svoj zvláštny jazyk, zvyky a rituály. Primárna, sekundárna a terciálna prevencia kriminality mládeže. Pod primárnou prevenciou najčastejšie rozumieme intervenciu ešte pred tým, ako sa objaví nejaký sociálny problém. Teda ide o pôsobenie skôr ako sa narušia vonkajšie vzťahy alebo vnútorná rovnováha mládeže. Za základ primárnej prevencie je považované pôsobenie na výchovu a usmerňovanie v rodine. Vznik kriminality je podmienený vzormi a štýlmi výchovy v rodine. Najdôležitejšie metódy primárnej prevencie sú napr. pôsobenie prostredníctvom osvetu, vzdelávania či výchovy. Použiť môžeme rôzne formy, ako sú besedy, prednášky, voľno – časové aktivity, či už v športovej, kultúrnej alebo zdravotnej oblasti. Sekundárna prevencia predstavuje skreening a včasnú intervenciu, zameriava sa na identifikovanie problémov jednotlivcov alebo skupín. Sekundárna prevencia je teda určená priamo ohrozeným jednotlivcom alebo rizikovým skupinám žiakov, pričom vytvára priestor pre aktivity špecialistov z radov zamestnancov v sociálnej oblasti. Dôležité pre sekundárnu prevenciu je zachytenie už vzniknutých a prezentovaných porúch alebo problémov, a tiež ich eliminácia v počiatočnom štádiu prostredníctvom metód, ktorých úlohou je zamedzenie ďalšieho šírenia a prehlbovania kriminality mládeže. Terciálna prevencia má predchádzať zhoršovaniu stavu už vzniknutých problémov. Táto prevencia nastupuje po zlyhaní primárnej a sekundárnej prevencie. Za cieľ terciálnej prevencie je považovaná resocializácia a integrácia jednotlivcov do spoločnosti. Mgr. Terézia Adámiová

4) Legislatíva. Stratégia prevencie kriminality. Program prevencie kriminality. Systém včasnej intervencie. Cieľom prevencie kriminality je predchádzať kriminalite a inej protispoločenskej činnosti a zvyšovať tak kvalitu života a pocit bezpečia všetkých občanov. Prevencia kriminality v Slovenskej republike sa vykonáva na troch úrovniach:

1. Národná úroveň – vláda, ministerstvá a ostatné ústredné orgány štátnej správy. Úlohou

subjektov prevencie kriminality na národnej úrovni je koordinovať preventívne aktivity na národnej a celospoločenskej úrovni. Hlavným národným koordináčnym, poradným a odborným orgánom vlády pre oblasť prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti je Rada vlády SR pre prevenciu kriminality.

2. Regionálna úroveň – okresný úrad v sídle kraja. Koordináčnym orgánom prevencie kriminality na regionálnej úrovni je okresný úrad v sídle kraja, ktorý v spolupráci s vyšším územným celkom rozpracúva stratégiu prevencie kriminality v súlade s prioritami a cieľmi národnej stratégie na podmienky kraja. Ďalšie činnosti v oblasti prevencie kriminality zabezpečuje prostredníctvom Krajskej komisie pre prevenciu kriminality a inú protispoločenskú činnosť, ktorá je poradným, iniciatívny, koordináčnym a odborným orgánom okresného úradu v sídle kraja.

3. Miestna úroveň – obce a mestá. Na miestnej úrovni je hlavným koordináčnym orgánom prevencie kriminality mesto, resp. obec, ktorá si môže ako poradný, iniciatívny a kontrolný orgán mestského, resp. obecného zastupiteľstva v oblasti preventívnych aktivít zriadiť komisiu. Mgr. Ján Palkovič

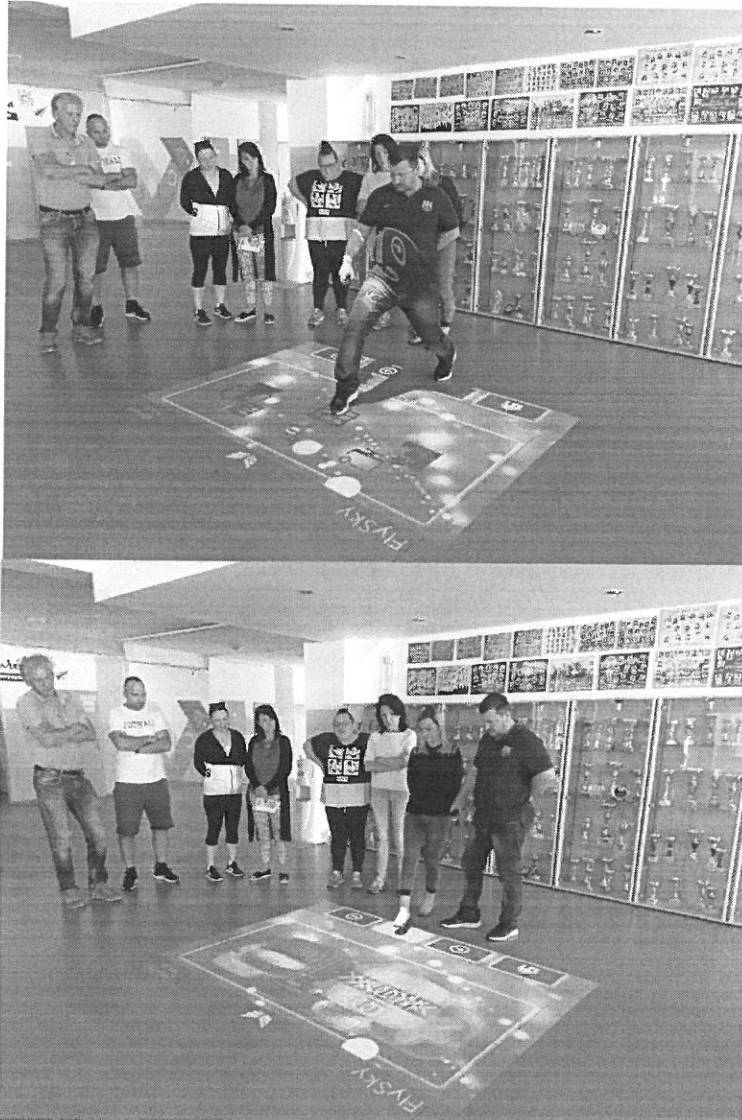
4) Práca s projekčno-edukačným systémom – interaktívne premietanie na podlahu. Hlavnými piliermi pri tvorbe zmien vo vzdelávaní budú podpora škôl a učiteľov, vnímanie rozmanitosti potrieb žiakov, ich príprava na zmeny, ktoré so sebou prináša život v 21. storočí aj citlivejšie reflektovanie individuálneho tempa učenia žiakov. Proces prípravy v týchto dňoch začína zapojením širokej odbornej verejnosti a bude trvať niekoľko rokov. Bude transparentný, postupný a predvídateľný, podľa vopred schváleného a zverejneného harmonogramu. Je potrebné využívať rôzne možnosti rozvíjania kompetencií žiakov v rôznych oblastiach. Jednou z nich sú aj edukačné pomôcky, ktoré hrovou a zábavnou formou obohacujú vedomosti žiakov v rôznych oblastiach. Z toho dôvodu bol školou zaobstaraný horeuvedený systém, ktorý obohatí edukačný proces žiakom i učiteľom, Mgr. Milan Štievko

5) Osvedčené pedagogické postupy a výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti. Učители v jednotlivých prerokovaných bodoch navrhli konkrétne príklady a postupy. Poznať postupy na odhaľovanie a prevenciu kriminality žiakov, či predchádzaniu patologických javov v správaní žiakov, cez neustále sa zvyšujúce požiadavky na úroveň zručností učiteľov v tejto problematike. Členovia skonštatovali veľkú dôležitosť riešenia výziev v tejto oblasti, potrebu úzkej spolupráce s inštitúciami zaoberajúcimi sa prevenciou v oblasti nevhodného až patologického správania žiakov (obecné úrady, UPSVR, PZ SR, ...). Tiež sa podelili o prvé skúsenosti a nápady pri práci s novozavedeným projekčno-edukačným systémom – interaktívne premietanie na podlahu.

Záver a odporúčania:

Členovia pedagogického klubu si vymenili konkrétne skúsenosti v rámci svojej práce. V rámci jednotlivých bodov členovia poskytli svojim kolegom konkrétne rady, nápady a pripomienky, ako je zhrnuté v bode Osvedčené pedagogické postupy a výmena skúseností a best practice z vlastnej pedagogickej činnosti.

Fotodokumentácia:



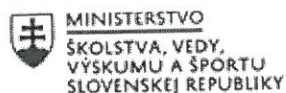


Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	31. 05. 2022
Podpis	<i>DM</i>
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Darina Micháliková
Dátum	31. 05. 2022
Podpis	<i>DM</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Kód ITMS projektu: 312011S835

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1. Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Hontianske Nemce 77
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k úspechu – ZŠ Hontianske Nemce
Kód ITMS projektu:	312011S835
Aktivita, resp. názov seminára	Pedagogický klub - Združenie učiteľov matematicko-prirodovedných predmetov na ZŠ Hontianske Nemce

PREZENČNÁ LISTINAMiesto konania aktivity: **ZŠ Hontianske Nemce 77, učebňa GEG**Dátum konania aktivity: **31. 05. 2022**Trvanie aktivity/seminára: **od 14,30 hod do 17,30 hod**

Zoznam účastníkov aktivity:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	Mgr. Mariana Babiaková	<i>Mariana Babiaková</i>
2	Mgr. Helena Kozinská	<i>Helena Kozinská</i>
3	PaedDr. Anna Pavlovová	<i>Anna Pavlovová</i>
4	Mgr. Terézia Adámiová	<i>Terézia Adámiová</i>
5	Mgr. Milan Štievko	<i>Milan Štievko</i>
6	Mgr. Dagmar Miškolciová	<i>Dagmar Miškolciová</i>
7	Mgr. Ján Palkovič	<i>Ján Palkovič</i>
8	Ing. Darina Micháliková	<i>Darina Micháliková</i>
9	Mgr. Pavol Bajnok	<i>Pavol Bajnok</i>

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia