**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VI**

**mgr Anna Kawula**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA OGÓLNE** | | | | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **Znajomość środków językowych** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się realizacją przynajmniej jednego z poniższych zadań:   * samodzielnie wykonuje twórcze zadania o podwyższonym stopniu trudności * samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne i ustne wyróżniające się poprawnością językową , operuje bogatym słownictwem i wykorzystuje informacje z różnych źródeł * posiada wiedzę i umiejętności wymagane do udziału w konkursach językowych |
| **Rozumienie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| **Tworzenie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • przekazuje niewielką część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje  • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy |
| **Reagowanie na wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |

**Zakres tematyczny materiału przewidzianego do realizacji w klasie VI**Człowiek – dane personalne, umiejętności i zainteresowania,   
Życie prywatne – nazwy dni tygodnia,   
Podróżowanie i turystyka – miejsca w mieście, środki transportu  
Edukacja – przedmioty nauczania, miejsca w szkole  
Człowiek – cechy charakteru, uczucia i emocje  
Żywienie – artykuły spożywcze, opakowania produktów  
Życie prywatne – czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego  
Człowiek – cechy charakteru, Życie prywatne – rodzina  
Zakupy i usługi – sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług  
Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, kupowanie  
Informacje o wielkim polskim kompozytorze  
Podróżowanie i turystyka – wakacje, wycieczki, zwiedzanie  
Nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych  
Zdrowie – samopoczucie, problemy zdrowotne i ich objawy  
Kultura – media, rodzaje programów telewizyjnych  
Żywienie – produkty spożywcze, przygotowanie posiłków  
Miejsce zamieszkania – umeblowanie, życie prywatne – zasady obowiązujące w domu  
Udzielanie rad  
Świat przyrody – źródła energii

**Zakres materiału gramatycznego**

Czas *Present Simple*, przysłówki częstotliwości, Słowa pytające, Czas Present Simple do opisu członków rodziny, Konstrukcja to be going to do wyrażania planów  
Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Czas *Present Continuous* do opisu czynności wykonywanych w tej chwili, czasowniki opisujące stany  
Czasy *Present Simple* i *Present Continuous,* Czasownik can do wyrażania próśb, Stopień wyższy i najwyższy przymiotników, Konstrukcje *too / enough / as...as* z przymiotnikami, Zdania twierdzące i przeczące w czasie *Past Simple,* Pytania i krótkie odpowiedzi w czasie Past Simple, Czas *Past Continuous,* Czas teraźniejszy do opisywania problemów ze zdrowiem, Konstrukcja *have to,* Czasownik *should* do udzielania rad, Czas *Present Perfect* w zdaniach twierdzących i przeczeniach  
Czas *Present Perfect* – pytania, użycie *ever* i *never,* Czas *Present Continuous* do wyrażania przyszłości, Czasowniki *must*, *mustn't*, *can* do wyrażania zasad  
Pytania o podmiot i dopełnienie, Wyrażanie przewidywań na przyszłość