**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie VII**

**mgr Anna Kawula**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **WYMAGANIA OGÓLNE** | | | | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **Znajomość środków językowych** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie  • zna część wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia  • poprawnie je zapisuje i wymawia  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się realizacją przynajmniej jednego z poniższych zadań:   * samodzielnie wykonuje twórcze zadania o podwyższonym stopniu trudności * samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne i ustne wyróżniające się poprawnością językową , operuje bogatym słownictwem i wykorzystuje informacje z różnych źródeł * posiada wiedzę i umiejętności wymagane do udziału w konkursach językowych |
| **Rozumienie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie | • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi |
| **Tworzenie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • przekazuje niewielką część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur  • liczne błędy czasami zakłócają komunikację | • przekazuje część istotnych informacji  •wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji | • przekazuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia nieliczne błędy | • przekazuje wszystkie informacje  • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy |
| **Reagowanie na wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie | • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego  • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich | • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • zadaje pytania i odpowiada na nie | • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego  • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | *Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.* | • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego | • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego |

Zakres tematyczny materiału przewidzianego do realizacji w klasie VII

członkowie rodziny formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania**,** pomieszczenia i wyposażenie domu **,** zawody i czynności z nimi związane**,** czynnościżyciacodziennego**,** ubrania i dodatki**,** uczucia i emocje**,** kraje, narodowości i języki, dane personalne, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komnikacyjnych**,** umiejętności i zainteresowania**,** uczucia i emocje**,** media**,** miejsce zamieszkania**,** czynności życia codziennego**,** cechy charakteru, formy spędzania czasu wolnego, pogoda**,** klęski żywiołowe**,** formy spędzania czasu wolnego**,** podróżowanie**,** koflikty i problemy**,** wycieczki**,** krajobraz, korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznycze, artykuły spożywcze**,** styl życia**,** posiłki i ich przygotowanie**,** kupowanie jedzenia w restauracji**,** nawyki żywieniowe, kultura**,** dziedziny kultury**,** rodzaje filmów**,** uczestnictwo w kulturze**,** życie społeczne**,** formy spędzania czasu wolnego**,** wydarzenia i uroczystości w różnych krajach**,** przysłówki opisujące ludzi, dyscypliny sportowe**,** obiekty sportowe**,** sprzęt sportowy**,** uprawianie sportu**,** improezy sportowe**,** formy spędzania czasu wolnego**,** korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, podróżowanie i turystyka**,** zwiedzanie**,** orientacja w terenie**,** wycieczki**,** baza noclegowa**,** styl życia**,** dyscypliny sportowe**,** obiekty sportowe**,** imprezy sportowe, uprawianie sportu, członkowie rodziny**,** charakteru**,** uczucia i emocje**,** rodzina i przyjaciele**,** koflikty i problemy**,** święta i uroczystości rodzinne**,** wydarzenia – Dzień Przyjaźni**,** dom i jego okolica**,** wygląd zewnętrzny**,** miejsce zamieszkania**,** przeprowadzka, rodzaje zbrodni**,** przestępcy**,** prawo**,** zainteresowania**,** rozwiąywanie zagadek kryminalnych**,** opisywanie umiejętności**,** filmy**,** styl życia**,** media społecznościowe**,** zjawiska społeczne – przestępstwa**,** cechy charakteru**,** formy spędzania czasu wolnego, cechy charakteru, edukacja, przedmioty nauczania, uczenie się, zajęcia pozalekcyjne, zdobywanie certyfikatów, umiejętności   
i zainteresowania,

**Zakres materiału gramatycznego**

czas Present Simple, przysłówki częstotliwości, czas Present Continuous, konstrukcja there is / there are z określeniami some / any, zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński

czas Past Simple dla czasownika to be i czasowników regularnych**,** czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją *gerund***, czasowniki statyczne, przysłówki i zaimki nieokreślone,** czas *Present Perfect* z *never / ever / just / already / yet / for / since***, kolokacje z czasownikami *make* i *do,*** stopniowanie przymiotników**,** określenia ilości *some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of***, przysłówki sposobu,** czas *Present Simple* do opisywania dyscyplin sportowych**,** różne sposoby wyrażania przyszłości

**pierwszy tryb warunkowy,** czas *Present Simple* i *Past Simple* do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem**,** czasowniki modalne *must, have to, ought to, should* do, wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad**,** czasowników modalnych *must, could, might / may, can’t* do wyrażania spekulacji**, zdania podrzędne okolicznikowe czasu**

czas *Present Simple* do opisu relacji między członkami rodziny**,** drugi tryb warunkowy**,** czas *Present Simple* i *Past Simple* do przedstawiania wydarzeń**,** zdania względne definiujące

różne znaczenia czasownika *get***, czas *Present Continuous* do opisu zdjęć,** czas *Past Simple* i *Past Continuous* do zdarzeń z przeszłości**,** strona bierna dla czasu *Present Simple* i *Past Simple***,** konstrukcja *have / get something done***, przedrostki negatywne przed przymiotnikami,** czas *Present Simple***,** kolejność słów w pytaniach**,** słowa pytające**,** kolokacje z czasownikami *take* i *make***, różnorodne czasy gramatyczne**